

Najdi správný obrázek

Bc. Renata Špačková

Cíl: děti rozvíjejí své předčtenářské dovednosti – rozvíjení fonemického sluchu, osvojování si schopnosti jemného sluchového rozlišování, děti se učí ke slyšeným slovům přiřazovat obrázky.

Věk: 4-6 let

Pomůcky: obrázky zvířat, předmětů, dějů a činností.

Postup:

Předem si připravíme vhodné obrázky pro rozlišování slov dle obrázků. Využijeme internet, kde lze různé obrázky vyhledat a vytisknout. Případně si obrázky nakupujeme z knih, časopisů apod. Rozlišování slov dělíme do několika skupin:

a) Změna znělosti ve slově

- vosy - vozy
- bije - pije
- koza – kosa apod.

b) Změna hlásky ve slově

- nos - noc
- ves - les
- kůl - sůl
- cesta - vesta
- hůl – vůl apod.

c) Změna délky souhlásky ve slově

- paní – páni
- nosí – nosy
- pá, pá – papá
- kul – kůl

Učitelka připraví obrázky a rozloží je přehledně na stůl. Vždy dítěti předkládá sadu obrázků k danému okruhu. Pečlivě vysloví postupně všechna slova z okruhu. „Zde mám různé obrázky. Prohlídni si je a poslouvej, který obrázek máš najít. Najdi vždy ten obrázek, který řeknu.“ Obrázky, které dítě správně pozná, neotáčíme. Lze je vyslovit opakovaně. Aktivita je určena pro individuální činnost s dítětem, případně pro malou skupinku dětí (2-4 děti), kdy se děti v hledání obrázků pravidelně střídají.

Zkušenosti s realizací: Aktivita vyžaduje klidné prostředí, aby děti správně slyšely slovo, které pedagog vyslovuje. Učitelka musí vyslovovat pečlivě, zřetelně a pomalu. Doporučuji si obrázky z jednotlivých okruhů zalaminovat, vložit do pevných desek,

postupně doplňovat, rozšiřovat a používat s dětmi opakovaně. Nutností je sledovat správné plnění aktivity u jednotlivých dětí a postupné pokroky. Pokud dítě nedokáže správně splnit úkoly z aktivity, nemusí se jednat o poruchu fonemického sluchu. Příčina může být také v chudé slovní zásobě dítěte. Před zahájením aktivity si s dítětem (dětmi) nejdříve obrázky prohlédneme a pojmenujeme. Pokud se starším dětem opakovaně nedaří obrázky správně vyhledat, je dobré doporučit rodičům konzultaci s pediatrem či logopedem.

Zdroje:

Klenková, J., Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka – správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství, str. 78 - 79.