

Kolektivní logopedické cvičení pro hlásku „V“ Jedeme na výlet

Jana Dřímálová, DiS.

Cíl: *dechové cvičení, motorika mluvidel, sluchové vnímání a fonemický sluch*

Věk: 3 - 4 roky

Pomůcky: lavor, brčka, voda, vata, papírová lodička, CD - různé zvuky - poznávání, písmena na kartičkách víckrát se opakující písmeno V- 10kusů

Postup:

Jedeme na výlet s maminkou a tatínkem

Jednoho dne se maminka s tatínkem rozhodli, že vezmou malého Danečka a Vítka na výlet k velkému jezeru, kde je mnoho vody. Na vodě plují lodě, a proto tam bývají velké vlny.

„Vane tam i vánek? Dnes je velké horko?“ Ptá se Vítek rodičů. „Určitě bude vítr foukat, necháme se překvapit. Pojdte, vyrazíme na cestu.“ Všichni nastoupili nejdříve do výtahu a poté vyjeli na výlet.

Dechové cvičení:

- Využití lavoru, kam se napustí voda a pomocí brčka vytváříme vlnky (brčko se nesmí dotknout vody) - malé, větší, největší. Zkusíme foukat i bez brček.
- Foukání do papírových loděk a jejich posouvání po jezeře (vytváříme vítr).
- Foukání do vatových chomáčků, které představují mráčky na obloze. Vatu při foukání můžeme i pouštět (Kdo nejdál odfoukne mráček). Do vatového mráčku můžeme foukat málo, více a nejvíce.

Motorika mluvidel:

- Po výletu jsme hodně unavení – co nejvíce otevřeme ústa (ááá) a poté stiskneme rty.
- Usmíváme se na maminku v autě při cestě z výletu.
- Úsměv přechází do smíchu – široce roztáhneme rty a ukážeme zuby, které dáme k sobě.
- Dáme pusku tátovi, že nám koupil zmrzlinu.
- Pořádně lížeme zmrzlinové kopečky.
- Zamlaskáme si při té dobrotě – svíráme rty.
- Olizujeme si rty po výborné višňové zmrzlině, kterou jsme měli u jezera (horní a dolní rty, z jedné strany na druhou stranu).

- Zmrzlinu máme až na nose, bradě i tvářích (dosahujeme jazykem na nos, bradu a tváře).
- Kousek kornoutu (oplatku) ze zmrzliny nám zalezlo mezi zuby (objíždíme zuby jazykem – horní i dolní patro).
- Kornoutový oplátek honíme v puse (špičkou jazyku vytlačujeme bouli střídavě na pravé a levé tváři).
- Po zmrzlině máme studené rty a snažíme se je zahřát (prstíky brnkáme na spodní a horní ret).
- Do vozu nám vlétla vážka „Vážka kolem poletuje a vesele si pobzukuje „bzzzz, bzzzz“ – možnost využití prostoru, zalétáme si ve třídě.

Sluchové vnímání a fonemický sluch:

- Rozlišení různých zvuků zvířat a věcí při zavřených očích (CD – vítr, vánek, vichřice, proud vody, vrkú – holub, kvak – žába...)
- Poznávání první hlásky (slova na hlásku „V“) – společné vymýšlení jiných slov na hlásku „V“
- Vytleskávání slov a určení počtu slabik:
veverka, vesta, vařečka, vůz, vydra, vrata, aj.
- Pojmenovávání obrázkových kartiček
- Sluchová diferenciacce - jsou slova stejná nebo ne?(prvně s obrazovým doprovodem aby děti pochopily souvislosti)

vlas x vlak

brána x vrána

vane x vine

vesta x cesta

vozy x vosy

Hra se slovy v komunitním kruhu

- Opakování slov (hlásky na začátku slova, uprostřed, na konci):
vana, vane, váha, vagon, voda, vodník, vykoupat, veverka, vosa, Věna, Vít'a, vlek, vlak, vlnka, vejce, váza, vločka, vlasy, věšák, víko, víno, Vítek, víla, věnec, vitamín, ovoce, novina, dovede, Eva, mává, hlava, levák, ovečka, káva, dává, loví, lavice, plave, kladivo, pavouk, lavička, lavina
- Opakování vět:
Vít'a má novinu. Eva dá do vany vodu. Na vodě je vlna. Venda volá na Vítka. Máma chová Vašíka. Vlád'a čte noviny. Pavouk vyrábí pavučinu. Na Vánoce jíme vánočku. Ivan plave ve vodě. Ovoce má vitamíny. Ovečka má hustou vlnu. Voják má vousy.

Hra „Na přístav“

„Do přístavu připlula lodička a přivezla různá písmenka“ (vybíráme písmena „V“ ostatní necháme ležet, pak vymýšlíme slova začínající na hlásku V).

Hra „Na probuzení“

Děti mají zavřené oči a spí. Probudit je může jen slovo výlet, na které budou děti reagovat, tím že se probudí a posadí. Vyjmenovávají se různá slova.

- Poznej podle obrázku, na jakou hlásku obrázky začínají nebo končí

Kimova hra

Volíme obrázky či věci začínající na hlásku „V“

Zkušenosti s realizací: *Při hře na přístav můžeme udělat obměnu je sice náročnější na přípravu ale děti opravdu moc baví stačí si písmena zalaminovat aby je neponičila vlhkost a hra se dá použít i na zahradě v trávniku.*

Zdroje:

Bednářová, J. & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press.

Klenková, J. & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství.

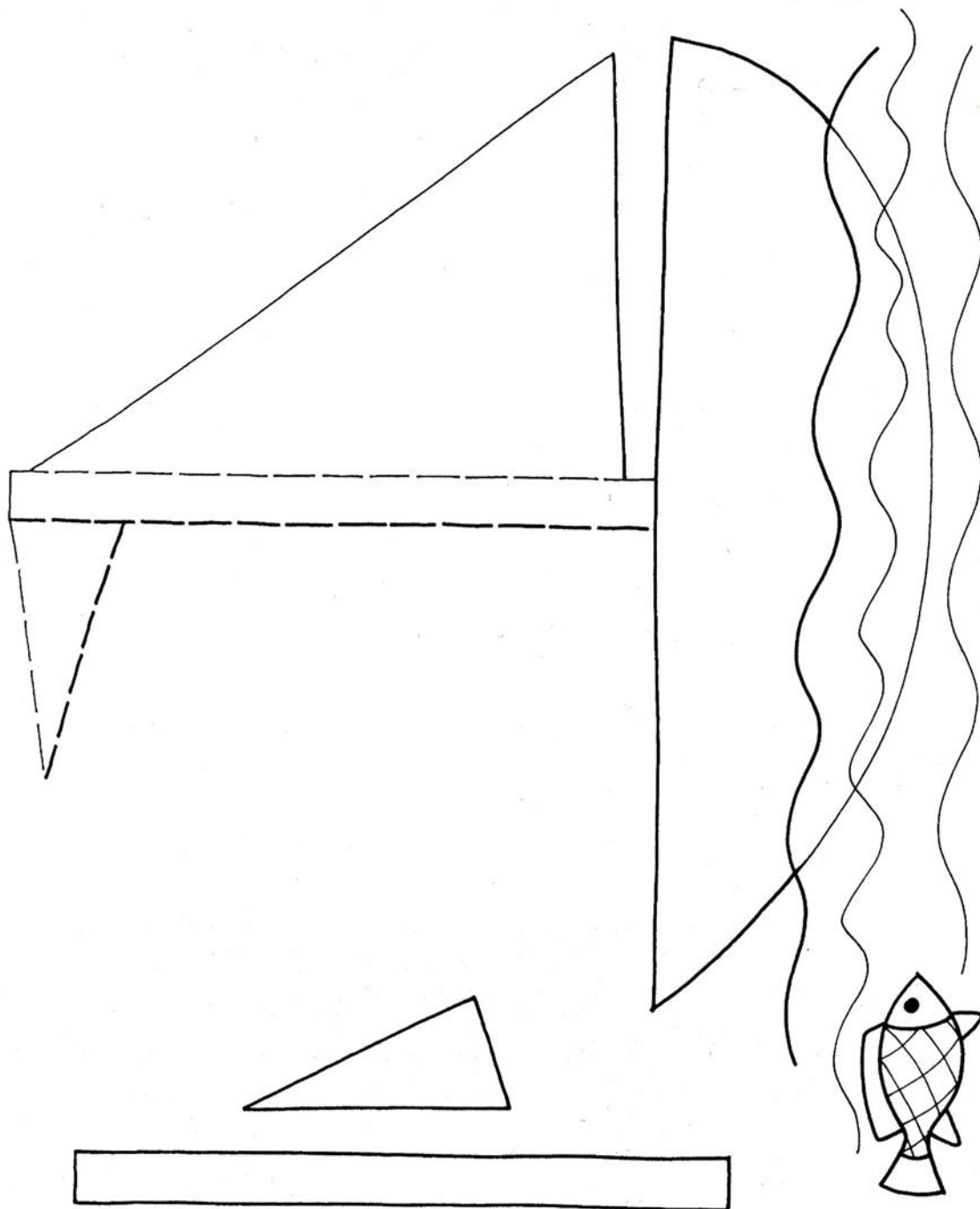
Pilařová, M. & Šmardová, V. (2013). *Šimonovy pracovní listy: předlohy pro kopírování*. Praha: Portál.

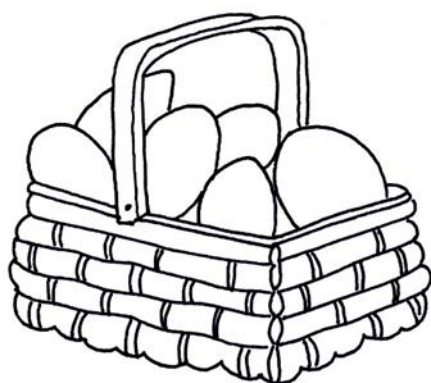
Sirůčková, M. (1991). *Zlatý klíček: 100 říkanek ke správné výslovnosti*. Praha: SPN.

Svobodová, K. (2010). *Jazyk a řeč: Obrázkový a metodický materiál k podpoře správného a přirozeného vývoje řeči a k logopedické prevenci*. Ostrava: Montanex.

Přílohy - pracovní listy:

1. Dokresli loďce vlnky a vlajku
2. Najdi obrázek, který nezačíná na hlásku V





V

