

Přiřad' koláčky

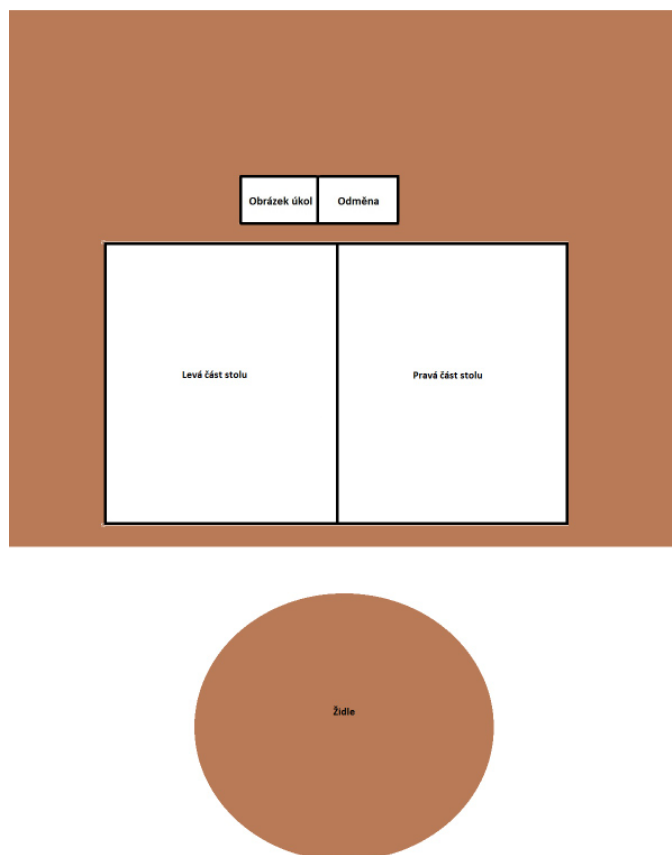
Jitka Pochtiolová

Cíl: rozvoj abstraktně vizuálního myšlení, zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky a napodobování, přiřazování, rozeznávání barev, čísel a tvarů.

Věk: 3 – 5 let a pro starší děti s poruchou autistického spektra (PAS).

Aktivita byla připravena podle pravidel strukturovaného učení a vytvořena pro nemluvícího chlapce s PAS.

Strukturovaný stůl: (viz obrázek)



Pomůcky: 5 + 1 krabiček od bonboniéry, 5 ks různobarevného papíru, fixy, lepidlo, nůžky, 15 ks koleček z kartonu (koláčky).

Výroba pomůcky: Učitelka nakreslí a vystřihne velké kruhy na barevné papíry.

Krabici fixem rozdělí na 2 části. Do každého kruhu napíše číslo od 1 do 5 a jednotlivě nalepí do horní části krabice.

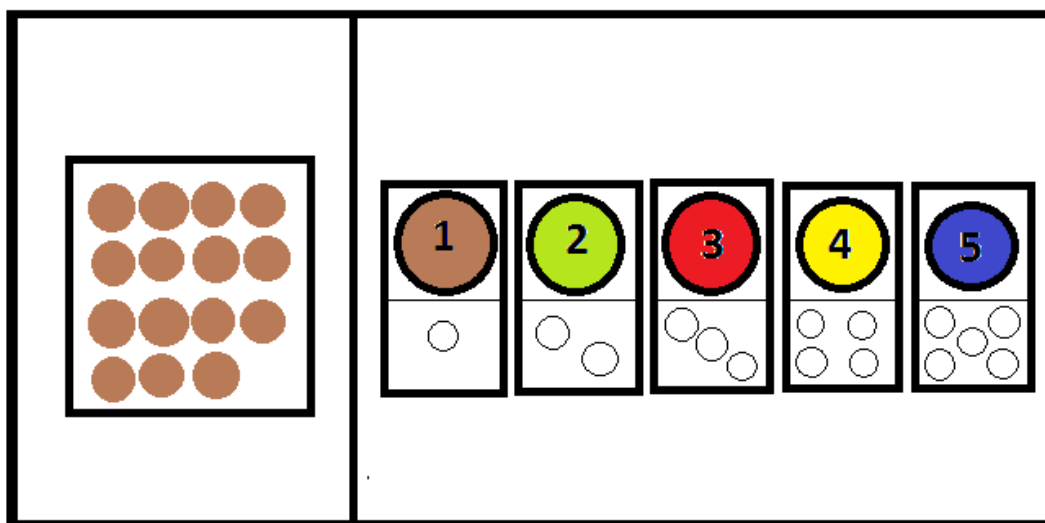
V dolní části krabice, učitelka pomocí kartonového kolečka obkreslí odpovídající počet koleček (viz obrázek).



Do prázdné krabičky vloží 15 ks kartonových koleček (koláčků).

Příprava pomůcky k nácviku: Nácvik je prováděn na strukturovaném stole s destičkou úkol a motivační odměnou. Učitelka připraví do pravé části strukturovaného stolu krabice s barevnými kruhy označenými číslem od 1 do 5.

Do levé části připraví neoznačenou krabici s 15 kolečky (viz obrázek).



První nácvik: Učitelka stojí za zády dítěte a vede dítěti pravou ruku k barevnému kruhu s číslem 1 a hlásí: „JEDNA!“; „Přiřaď jeden koláček!“

Učitelka dopomůže dítěti uchopit v levé části 1 koláček, přenést ho na pravou stranu a vložit do obkresleného tvaru koláčku v krabici.

Učitelka hlásí: „JEDEN KOLÁČEK!“ a společně s dítětem na koláček ukazují.

Takto učitelka s dítětem přiřazuje další koláčky do označených krabic.



Následuje slovní pochvala: „VÝBORNĚ!“ a dítě si může vzít motivační odměnu z tabulky úkol.

Druhý nácvik: Učitelka stojí za zády dítěte u strukturovaného stolu a hlásí mu číslo, ke kterému bude dítě samo doplňovat správný počet koláčků. Na obrázku dítě doplňuje 4 koláčky.



Pokud se dítě zmýlí, učitelka hlásí: „CHYBA!“ a pomůže dítěti omyl napravit. Po splnění úkolu následuje slovní pochvala a dítě si může vzít odměnu.

Po bezchybném zvládnutí úkolu, může učitelka připravit úkol mimo strukturovaný stůl (viz obrázek).

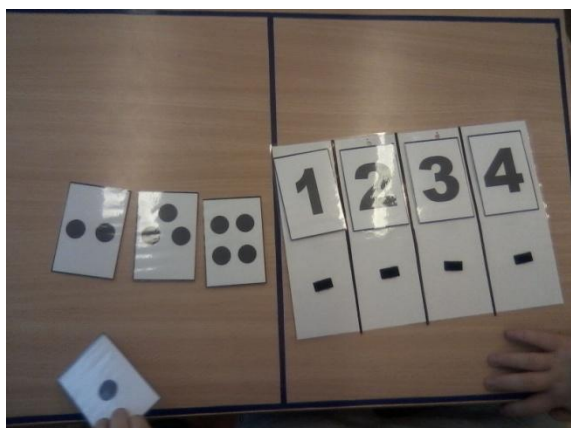


Zvládne-li dítě bezchybně splnit úkol i mimo strukturovaný stůl, může učitelka přenést úkol do třídy.

Obměna: Učitelka může dítěti připravit přiřazování zvířátek k počtu puntíků (viz obrázek).



Učitelka může pro dítě připravit kartičky s číslem a dítě doplňuje správný počet puntíků (viz obrázek).



Pro děti se špatnou motorikou je třeba podlepit kartičky oboustranným samolepícím suchým zipem.

Pro malé děti a pro děti se špatnou motorikou jsou k nácvičce vhodné dřevěné vkládačky. Mají přesně vymezený tvar a předkreslené předlohy (viz obrázek).



Učitelka může používat k přiřazování obrázky zvířátek, barevné kostičky a kartičky s puntíky nebo s čísly. Úkolem dítěte je doplnit kostičky na nožičky. Po doplnění kostiček dítě prstem počítá a přiřazuje správný počet puntíků na kartičce (viz obrázek).



nebo odpovídající číslo.

Zkušenosti s realizací: Pomůcka není finančně ani časově náročná na výrobu. Nácvik s dítětem s PAS probíhal nejprve v klidné místnosti mimo třídu a po zvládnutí byl úkol přenesen do třídy.

Nácvik byl veden:

- a) slovním i fyzickým vedením
- b) slovní vedení
- c) samostatná práce

Předkreslené koláčky pomáhaly dítěti při umístění = je to ohraničený tvar v krabici.

Některé pomůcky byly doplněny suchým zipem pro lepší manipulaci.

Zdroje:

Vlastní

Kursy SPC Jihlava

Vilášková, D. (2006). *Strukturované učení pro žáky s autismem: (s přihlédnutím k postižení zraku a mentální retardaci)*. Praha: Septima.