

Jdeme do školky!

Zuzana Musilová

Cíl: Učit děti sdílet emoce s ostatními, schopnost a chuť učit se, podporovat ovládnání jednoduché sluchové percepce, tělovýchovná chvílka, vhodná motivace k tématům „Co děláme celý den“ či „Zvuky kolem nás“.

Věk: 2,5 – 3 roky

Pomůcky: CD Zvuky, paraván, sklenička, lžička, papír 2x, budík, dřevěné kostky, kbelík s vodou, písťalka, zvoneček.

Postup:

1. Děti se shromáždí v kruhu dle vhodné motivační písně:

*„Velké kolo uděláme, protože se rádi máme.
Pojď si, Broučku, s námi hrát,
můžeš být náš kamarád.“*

2. Následuje tělovýchovná chvílka:

- dřep („spíme“- ruce spojené pod hlavou, zavřené oči)
- „Brzo ráno Broučci vstali.“ (výskok do stoje rozkročného, se širokým rozpažením)
- „Dobré jitro, povídali.“ (předklon ve stoji rozkročném, ruce zapažit, hlava nahoru)
- „Dívali se do okénka,“ (stoj, paže dělají okénko nad hlavou)
- „kde spí malá Majdalénka.“ (přechod do dřepu, opět „spíme“, ruce pod hlavou)
- „Honem vstávej! Už je den!“ (prudce vyskočíme)
- „Umej oči, zoubky jen.“ (předvádíme mytí očí, čištění zoubků)
- „Do šatiček šup, šup, šup,“ (3 podřepy s „natahováním oblečení“)
- „a do školky dup, dup, dup.“ (pochod na místě)

Obměna:

a) Motivace s budíkem (velký, červený):

„Děti, slyšíte něco?“ (tikání)

„Co to asi je?“ (reakce dětí – hodiny, budík!)

„Chce si s námi hrát.“ (zazvoní a děti cvičí)

b) Pustím dětem CD Zvuky, děti leží uvolněně na koberci, zhasnu světlo. Představujeme si, že je ráno a ležíme ve své postýlce. (zvuky budíku) Slyšíme ho, ale vstávat se nám ještě nechce, tak zůstaneme pěkně pod peřinkou.

Posloucháme, co dělá tatínek (zvuky šplouchání vody, vrčení holícího strojku) a co maminka (zvuky fénu) a teď už nás jde budit, tak vyskočíme!“ (rozsvítím světlo) Následuje tělovýchovná aktivita.

- c) „Už jsme ve školce a budeme se dívat ušima. Cože? Nespletla jsem to? Díváme se přece ... (děti doplní) Ale dneska to zkusíme jinak. Oči zavřeme a uvidíme, co všechno uslyšíme. (zvuky zvenku i ze školky)
- d) Oči otevřeme a zahrajeme si „Na chytré ouško“. Učitelka se schová za paraván a vyluzuje zvuky (cinká lžičkou na skleničku, trhá papír, tluče dřevěnými kostkami o sebe, píská na píšťalku, mačká papír, zvoní na zvoneček, přelévá vodu v kbelíku s pomocí skleničky). Děti hádají. Kdo uhádne, může zvuk sám předvést ostatním – kontrola očima.
- e) TV chvilku začít slovy: „*Brzo ráno slunko vstalo, dobré jitro povídalo, dívalo se do okénka ...*“ atd

Zkušenosti s realizací: Při svolávání dětí do kruhu je možné píseň několikrát zopakovat, zejména na začátku roku, kdy dětem ještě dělá problém chytit se s kamarádem za ruku. Do cvičení se děti zapojují většinou spontánně. Stalo se mi, že ze začátku 2 děti jen pasivně sledovaly ostatní. Během měsíce se také zúčastnily tělovýchovné chvilky a postupně i dalších aktivit. Při přelévání vody do kbelíku (je vhodné použít co nejširší) se chtěly zapojit postupně všechny děti.

Zdroje:

Popěvek „*Velké kolo*“ se traduje, nový text navrhla E. Svobodová na semináři „Role dospělého při vytváření emočně podporujícího prostředí.“

TV chvilka – autor neznámý.

CD - „*Poslechni a poznej zvuky - Co je to? - Zvuky a ruchy 1*“ .(Bohemian Music Service, 2005)