

## Dvojčata

Veronika Sudová

**Cíl:** rozvoj kamarádských vztahů, prosociálního prostředí, důvěry, jemné i hrubé motoriky

**Věk:** 4-7 let

**Pomůcky:** dřevěné (10-15 cm dlouhé, průměr cca 1cm) pro každou dvojici

**Postup:** *Kdo z vás má doma bratra nebo sestřičku? Kdo má doma oba, bratra i sestru? Má někdo svoje dvojče? Kdo jsou to dvojčata, podle čeho se poznají? Ano, jsou skoro úplně stejná. My si dnes na dvojčata zahrajeme. Nejsme sice na pohled stejní, ale zahrajeme si tedy na dvojčata, která jsou pořád sobě na blízku, jsou spojená a všechno dělají dočista stejně. Každý z nás si k sobě vybere kamaráda, s nímž by si chtěl zahrát na dvojče. Dvojčata jsou připravena, teď jen stačí vzájemně je propojit. Vezměte si do dvojice jednu dřevěnou tyčku, postavte se vedle sebe, vložte si tyčku mezi dlaně tak, aby se vaše dlaně ve dvojici propojily (učitelka předvede na jedné z dvojic). Pozor, tyčka nesmí vypadnout, to by se dvojčata rozdělila.*

*Podíváme se, co dělají dvojčata právě teď: Dvojčata jdou spolu pomaličku na procházku (tyčka je spojuje), už je bolí nohy, tak si zkusí opatrně sednout. Vstávají a jdou dál, volá je maminka, a tak se otáčejí dokolečka, jestli maminku zahlédnou. Cestou dvojčata ztratila klíč, a tak si musí kleknout a hledat ho v trávě. Když je klíč na světě, jdou domů, pospíchají, protože začíná pršet... A večer si lehnou do postýlky a spí.*

Hra vyžaduje nejen velké soustředění, ale i značnou spolupráci ve dvojici, vyladění tempa, udržování rovnováhy. Motivaci lze proměňovat podle okolností. Dnes jsme si hráli na dvojčata, jindy to bude cesta Jeníčka a Mařenky nebo cesta Budulínka (mladší dítě), kterého děda (starší dítě) poprvé vede na prohlídku lesa a sám mu zadává instrukce. Anebo že by vedla kočka koťátko na první procházku?

Je vhodné, když děti v průběhu hry vystřídají partnera. Při závěrečné reflexi si pak můžeme vyprávět o tom, s kým se nám spolupracovalo dobře a proč tomu tak asi bylo. Vyvrcholením může být honička ve dvojicích, spojených samozřejmě tyčkou mezi dlaněmi. Kdo a jak předává babu, to už je další příležitost ke společnému vytvoření pravidla.

**Zkušenosti s realizací:** *Musíme si vymezit čas pro hru – nesmí být příliš dlouhý, zejména na začátku, kdy děti získávají první zkušenosti s pravidlem. Zároveň bychom ale měli dát času dostatek.*

### Zdroj:

Svobodová, E. (2010). *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe