

Hádanky se zvuky

Bc. Renata Špačková

Cíl: děti rozvíjejí své předčtenářské dovednosti – rozvíjejí sluchové vnímání, rozlišují a poznávají zvuky dle sykavek a citoslovcí, učí se ke slyšeným zvukům přiřazovat obrázky nebo konkrétní předměty.

Věk: 3-6 let

Pomůcky: obrázky zvířat a předmětů, reálné předměty (hračky, rytmické nástroje, předměty denní potřeby), košík na předměty.

Postup:

Předem si připravíme vhodné obrázky zvířat a předmětů. Pro obměnu hry i reálné předměty. Obrázky a předměty děti spojují s typickými sykavkami a citoslovcí. Volíme takové obrázky a předměty, které děti snadno se sykavkami a citoslovcí spojí:

- sssss – had
- ššššš – vlak
- zzzzz – moucha
- žžžžž – včela, čmelák
- ccccc – pára uniká z hrnce
- ččččč- voláme na kočičku
- bum, bum, bum – buben
- haf, haf, haf – pes
- šmik, šmik, šmik – nůžky
- ťuk, ťuk, ťuk – kladivo apod.

Učitelka na stůl rozloží obrázky. Skupina dětí se posadí kolem stolu. Pedagog děti motivuje: „Zkusíme společně řešit hádanky. Budou však velmi krátké. Postačí vyslovit jen jedno písmenko nebo slovo a vy, děti, hádanku uhodnete. Nevěříte? Zkusíme to. Co to je? Ššššš..“ Děti by měly určit, že se jedná o vlak. Obrázek vlaku otočíme obrázkem dolů, tímto hádanku označíme jako vyřešenou. Postupně uhodneme všechny obrázkové hádanky. Hra končí ve chvíli, kdy jsou všechny obrázky otočeny. Děti mohou řešit hádanky společně nebo se postupně v řešení hádanek střídat v určeném pořadí.

Zkušenosti s realizací: Aktivitu zvládají již nejmladší děti. Doporučuji současně pojmenovat to, co děti na obrázku vidí a rozvíjet tak i slovní zásobu dětí a správnou výslovnost. Především pro starší děti je určena varianta hry s reálnými předměty. Děti určí správný předmět (např. ťuk, ťuk, ťuk – kladivo) a provedou zkoušku s předmětem. Kladívkem zaťukají do dřevěné podložky. Je zvuk stejný? Podmínkou

je zařadit předměty bezpečné. Např. kladívko použijeme plastové ze sady dětského nářadí, nůžky s kulatou špičkou apod. Předměty, které uhodneme, vložíme ze stolu do košíku. Hra končí ve chvíli, kdy na stole nejsou žádné předměty. Oblíbená je také obměna, kdy z košíku děti opětovně předměty vytahují a tvoří k nim vhodné zvuky.

Zdroje:

Klenková, J., Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka – správný vývoj řeči dítěte. Brno: MC nakladatelství, str. 78 - 79.*