

Kolektivní logopedické cvičení pro hlásku Ď

Co ta očka vidí?

Zima

Jana Dřímálová, DiS.

Cíl: rozvoj sluchového vnímání a fonemického sluchu, správné motoriky mluvidel, slovní zásoby a samostatného vyjadřování se zaměřením na hlásku Ď.

Věk: 4 - 5let

Pomůcky: okénko vystřížené z papíru pro každé dítě, hmatové pexeso, vystříhané vločky z papíru, polštářek, kostky, vatová kulička na niti na špejli, skořápky ořechů, kamínky, kostky, rytmická dřívka, polystyrenové kuličky (průměr 2- 3cm)

Postup:

1. Motivační básnička

Co ta očka vidí?

Vidí, vidí lidi.

Tátu, mámu, sestřičku.

A co ještě vidí?

Kůzle, pejska, kočičku.

Ráno vstaneme, protáhneme se, promneme očka, procvičíme pusinku (zíváme, grimasy...)

2. Dechová cvičení

- okénko: venku je krásný vzduch (zima) - nadechneme se nosem (čerstvý vzduch), dýchneme na ně (zamlží se)
- dýcháme do dlaní (zahříváme je)
- padá sníh – vystříhané vločky z papíru, foukáme do nich (vichřice, zavřeme okénko a přestaneme foukat)
- vatové kuličky na niti na špejli, foukáním ji rozhýbeme
- uvaříme jako horký čaj, polévku na zahřátí pofoukáme

3. Motorika mluvidel

(jazyk za dolní řezáky!)

- zima - cvakáme zuby (čelisti)
- horní zuby přes spodní ret, fujavice
- koule na sněhuláka v puse, koulí se tam a zpět (bouličky jazykem)
- jazyk rychle z pusy (čeká za spodními řezáky) ... (rychle otevřít a zavřít dveře, ať není zima, ohřeje se za zuby...)

4. Sluchové vnímání a fonematický sluch

Motivační píseň

Vrabc a sýkorka Lidová



Vzal vra-be-ček na ta - ne -ček sý - kor - ku, mě-li spo-lu jed-nou só-lo na bor - ku.

Vra - bec sa-mé sko-ky, sý - kor - ka zas kro-ky, neš-lo jim to do-hro-ma-dy na bor - ku.

- **ptáčci na krmítku** (ďob, ďob, dib, dib...) ťukáme prstíkem a říkáme
- ťukám kamínky, skořápkami, ... (se zavřenýma očima, hádají čím ťukám, vybírají z nabídky ... kamínky, skořápky, dřívka, tyčky trianglu...)
- zobají ptáčci...zaťukám, musí zopakovat kolikrát ťuknu

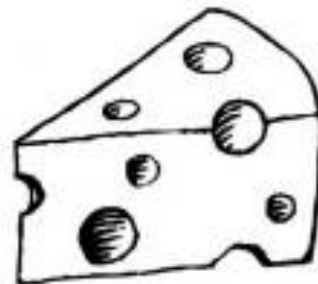
5. Hry pro rozvoj slovní zásoby a automatizaci hlásky

- **Co všechno viděly oči?** Vybíráme z obrázků (viz příloha nebo různá literatura) slova s hláskou *d'*, vytleskáváme slabiky, tvoříme věty
- **Co jsem schovala (co oči nevidí)?** (z kartiček jednu nebo dvě schovám)
- **Co jsem přidala...** (přidáme obrázek, děti hádají jaký)
- **Co jsme viděli z okénka?** (Hra typu jedu na výlet a vezmu si s sebou...)
- **zapamatovat si řadu obrázků...** (Další hry se slovy a cvičení dle fantazie pedagoga)

Motivační básnička

(rytmizace s pohybem - poslouvej, když uslyšíš Ď, zvedni hlavu, vyskoč...)

Do **díry** se myška **dívá**.
V **díře** **vidí** kousek sýra.
Vloudila se myška **malá**,
Aby trochu **ochutnala**.
Divná věc, ten **ementál**,
Podiví se šedá **myš**.
Přede mnou si někdo **vzal**,
Má plno **děr**, **nevidíš?**



(Pozn. Co je ementál? Pokud děti neví, vysvětlit.)

- pohybová hra na kočku a na myš
- Hra v kruhu: Jedno dítě je myš a stojí uvnitř kruhu, druhé je kočka stojí vně kruhu, který tvoří ostatní děti držící se za ruce. Kočka říká: Myšičko myš, pojď ke mně blíž. Myš: „Nepůjdu kocourku, nebo mě sníš.“. Myš vyběhne z kruhu a kočka se jí pokouší dohonit a dotknout se jí a tím jí chytit. po dvou kolečkách se snaží myš schovat zpátky do kruhu. Myš je buďto chycená, nebo ne, kolo končí, v následujícím učitelka vybere novou myš i kočku.
- grafomotorika - doděláme či obtáhneme díry v ementálu - kroužky, zobání vrabečků na krmítku - tečky)
- foukání polystyrénových kuliček (průměr kuličky 2- 3cm) po rovné dráze přes místnost- dofoukat na předem domluvený cíl na druhé straně místnosti, kde je položený obrázek - díry v sýru na papíře. Jakmile kulička leží na obrázku, úkol je splněný a vyrazí další hráč

Hmatové pexeso – „kam se myška schovala“ (víčka od přesnídávky zesponu nalepené různé materiály, hledají dvojice k sobě – kožíšek, filc, bublinková folie, igelit, vata...)

Zkušenosti s realizací: Na práci s hmatovým pexesem je zapotřebí se dlouhodoběji připravit a vytvořit si pexeso samé při vytváření můžeme zapojit i děti. Toto pexeso je dobré používat nejprve v 5 párech a pak teprve přidávat aby dítě neodradila náročnost a hlavně odlišnost od toho co zná.

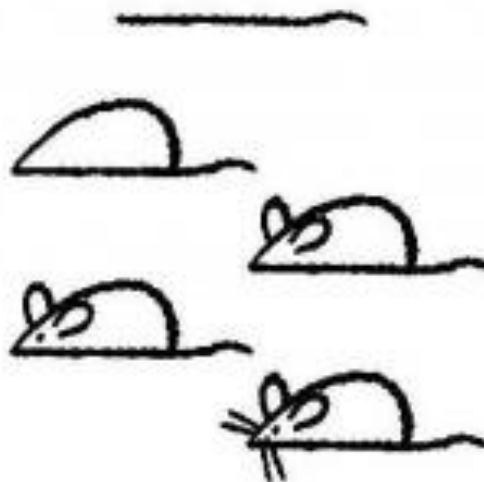
Zdroje:

Krejčíková, J., & Kaprová, Z. (2000). *Náměty pro logopedickou prevenci*. Praha: Fortuna.

Kutálková, D. (2012). *Rozvoj výslovnosti dětí v předškolním věku*. Praha: Septima.

Grafomotorka - malování myšky s říkankou

*Položíme pentličku,
dáme na ni buchtičku,
malé uši k poslouchání,
také očko na koukání,
potom vousky blíž,
a je tady myš....*



Věty

Jedna loď, dvě lodě na vodě. Děti a rodiče, to je rodina. Na zdi visí hodiny. Kladivo leží na zdi. Divocí medvědi rádi jedí. Dívka bruslí na ledě.

Obrázky (hláska Ď)

dělo, děda, loď, anděl, budík, kladivo, zloděj, hodiny, hadice, chodidlo, medvědi, rodina, divočák, dítě, divadlo, zed'

