

Stejná nebo jiná slova?

Bc. Renata Špačková

Cíl: děti rozvíjejí své předčtenářské dovednosti – rozvíjejí sluchové vnímání, fonemický sluch, rozlišují slova sluchem, rozlišují hlásky sluchem.

Věk: 5-6 let

Pomůcky: papírové šaty se šesti kolečky (Šaty vytvoříme vystřížením z barevného kartonu velikosti A4, na šaty černým fixem nakreslíme šest středně velkých koleček, aby do nich bylo možno pokládat knoflíky), ploché kulaté knoflíky v dostatečném množství, košík na knoflíky.

Postup:

Předem si promyslíme slova, která budeme vyslovovat. Při aktivitě již nepoužíváme obrázky. Seznam slov je možno předem vypsát:

- čočka – kočka (jiné)
- lije – pije (jiné)
- svět – svět (stejně)
- máma – máma (stejně)...apod.

Skupinka dětí (4-6) se posadí kolem stolu. Každé dítě má před sebou na stole položeny papírové šaty. Učitelka děti motivuje došitím šatů: „Švadlenka ušila pěkné šaty, ale knoflíky ještě musí přišít. Zkusíme jí pomoci. Každý, kdo správně odpoví na mou hádanku, dostane knoflík, který si může přišít na šaty. Budu říkat slova. Dobře poslouchejte a řekněte, zda jsou stejná nebo jiná“. Učitelka určí pořadí, v jakém děti budou odpovídat. Pečlivě, jasně a srozumitelně vysloví dvojici slov. Dítě musí rozhodnout, zda slova ve dvojici jsou stejná nebo jiná. Pokud odpoví správně, dostane od učitelky knoflík, který si položí na kolečko na šatech. Pokud dítě odpoví chybně, knoflík nedostane a čeká na další otázku do nového kola hry. Hra končí ve chvíli, kdy jsou všechny šaty došity – všechna kolečka na šatech jsou zaplněna knoflíky.

Zkušenosti s realizací: Aktivita vyžaduje klid na hru, aby děti dobře slyšely a rozuměly slovům. Hru časem opakujeme a sledujeme, zda u dítěte dochází ke zlepšování fonemického rozlišování slov. Podmínkou zařazení této hry je, že děti zvládají předchozí stupeň – dokáží rozlišovat slova dle obrázků (tj. slova, kde dochází ke změně znělosti ve slově, ke změně hlásky ve slově či ke změně délky samohlásky ve slově). V opačném případě aktivitu ještě nezařazujeme. Dalším stupněm fonemického rozlišování je rozlišování slabik. Podmínkou opět je, aby dítě

dokázalo fonematically rozlišit slova. Rozlišujeme dvojice slabik: ži-zi, li-ry, ha-cha, ci-či apod. Hru motivujeme stejným způsobem jako hru pro rozlišování slov.

Zdroje:

Klenková, J., Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka – správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství, str. 80.