

## Říkání

Mgr. Iva Daňková

**Cíl:** rozvíjet slovní zásobu, učit porozumět nezvyklým slovům, hledat souvislosti mezi slovy, hledat slova, která se rýmuji

**Věk:** 4 -6 let

**Pomůcky:** žádné (dle potřeby obrázky)

**Postup:** Jednotlivé hry využíváme v režimových chvílích, vhodně je zařazujeme k tématu.

### Jak je to opačně?

Nabízíme slova, děti se snaží najít opak (antonyma): velký – malý, široký – úzký, vysoký – nízký, černý - bílý. Opak můžeme najít i u podstatných jmen: den – noc, světlo – tma, učitel – žák, nebo u sloves: stojím – utíkám, rozsvítím – zhasnu, spím – bdím, sestavím – rozeberu, vejdu - vyjdu. Méně známá slova si společně s dětmi vysvětlíme.

### Řekni to jinak

Společně s dětmi hledáme synonyma – slova stejného nebo velmi podobného významu: **krásný** - nádherný, pěkný; **kluk** - chlapec, mladík atd. Zda jsme našli správné slovo, lze ověřit tím, že vymyslíme na první slovo větu a zkusíme, jestli výměnou slov neztratila stejný význam. Např. Babička bydlela v chaloupce (v domečku, v chýšce).

### Co patří k sobě?

Hledáme souvislosti mezi slovy – nabízíme různá slova, většinou podstatná jména, a dítě vymýšlí jiné slovo, které má s prvním něco společného. **Taška – nákup, hlava – uši, domeček – střecha** atd. Můžeme hrát i na rychlost. K jednomu našemu slovu co nejrychleji najít jedno slovo související. Jindy hledáme co nejvíc slov, která mají k našemu slovu vztah: **dům** - střecha, schody, okna... Pokud najdeme podobný úkol v časopisu, chceme nejen, aby dítě správně dvojice ukázalo, ale zejména aby je správně komentovalo.

**Zkušenosti s realizací:** Děti mají tyto aktivity velmi v oblibě, opakováním je třeba některé naučit, aby nad zadáním přemýšlely a pouze nehádaly. Zpočátku je vhodné nehrát jednotlivé aktivity bezprostředně po sobě, děti mohou zadání přenášet z jedné do druhé a ve výsledku řešení plést. Některé aktivity lze doplnit obrázky, menším dětem aktivitu zjednodušíme.

### Zdroje:

Kutálková, D. (2010). *Jak připravit dítě do první třídy*. Praha: Grada.