

Sluchové a zrakové činnosti

Mgr. Ivana Chalupníková

Cíl: učit děti rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky

Věk: 5-6 let

Pomůcky: magnetická tabule, křída, obrázky, kaštiny, dřívka od nanuků (nebo lékařská dřívka – zdravotnické potřeby), pracovní list, tužka, pastelky.

Postup: K danému tématu si paní učitelka připraví tři až pět slov. Například: téma vody – loď, maják, námořník, moře, kormidlo...; téma ke dni matek: srdíčko, maminka, růže, přání, dárek...; téma jarní: sluníčko, tulipán, déšť, travička, ptáček...

Obrázky si paní učitelka připevní na magnetickou tabuli a s dětmi si slova řeknou. Pak ukáže na sobě zápis slova špetkou prstů, nebo prstem. Slovo „loď“ – ťukne si jedenkrát špetkou prstů do hrudi. Slovo „maják“ – jedenkrát ťuknutí, jedenkrát si přejeđe špetkou prstů ze strany na stranu po hrudníku.

Děti provádějí zápis samostatně na koberci s využitím přírodního materiálu. Krátké samohlásky nahradí kaštan, dlouhé samohlásky dřívko.

Zápis lze provést i na tabuli k obrázku křídou. Krátká samohláska tečka, dlouhá samohláska čárka.

K upevnění naučeného lze využít pracovní list. Obrázky z tabule jsou uvedeny na pracovním listě a děti zapisují samostatně krátké a dlouhé samohlásky. Kontrolou paní učitelka zjistí, zda děti nemají problémy v sluchové či zrakové diferenciaci.

Děti vnímají délku samohlásek sluchově, zrakově i taktilně – dotýkají se svého těla.

Zkušenosti s realizací: *Pokud se pracuje s větší skupinou dětí, je dobré rozdělit přírodniny do více misek. Děti mají lepší přístup k materiálu.*

Zápisy lze provádět i do papírových knížek vyrobených z pracovních listů sešitých sponkovačkou.

Zápis dlouhé samohlásky je lépe provádět vodorovně. Děti zrakově lépe vnímají dlouhou samohlásku.

Po ukončení si obrázky děti mohou samostatně přečíst. Rozvíjí se předčtenářské dovednosti.

Zdroje:

Zkušenosti jsem čerpala od starších kolegyně. Náměty aktivit jsem si vymýšlela sama.

Téma VODA – pracovní list



Téma DEN MATEK – pracovní list



Téma JARO – pracovní list



