

## Pobyt venku zábavně

Zuzana Musilová

**Cíl:** zaměřit pozornost na určitý zvuk, rozvoj sluchové pozornosti, učit se chovat tak, aby to nikoho nebolelo, rozvoj pohybových dovedností, rozlišování základních grafických tvarů, obrázců a symbolů

**Věk:** 3-7 let,

**Pomůcky:** žádné

**Postup:**

1. Při oblékání na vycházku jsou některé děti dříve oblečené, učitelka pomáhá s oblékáním ostatním dětem. Pro bezpečnost dětí (ty, které jsou hotové, by měly sedět a ne pobíhat po šatně), zařadí hru „Na lepidlo“.

Učitelka zpívá: *Včera v noci o půlnoci, přišlo na mě strašidlo.  
Mělo gatě na špagátě a na nose lepidlo.*

„Ták, a všichni sedí, jako by měli na zadečku lepidlo. Osvobodí nás ten, kdo pozná „schovanou písničku“.

Učitelka znovu zpívá, děti se spontánně přidávají. Nepoznají-li melodii, uč. zpívá na slabiky: la la la la, nebo bu bu bu bu, nebo napoví : „Něco nám spadlo...“ Tady už některé z dětí většinou pozná píseň „Pec nám spadla“, zatleskáme kamarádovi, který nás osvobodil a můžeme si jí společně zazpívat.

2. Při samotné vycházce po chodnících v okolí MŠ:

- a) Hrajeme „**Hopsando grando**“ - využití barevnosti chodníků – vstoupíme-li na červený hopsáme, (poskoky libovolné, nebo snožmo „jako míčky“, či po jedné noze „jako akrobati“, se zvedáním kolen - „skáčeme co nejvýš!“- hopsají i paní učitelky, nebo jen kluci, holky, děti v rukavicích, děti s kapucou ...) po šedém chodníku jdeme v držení za ruce a sledujeme, kdy vstoupíme na další červený a začneme opět „hopsando grando“.
- b) V klidné vilové čtvrti s malým provozem aut hrajeme „**Na letadla**“: Chodíme po obrubnicích za sebou v zástupu, paže upažíme jako „křídla“, cvičíme rovnováhu. Učitelka vpředu dá pokyn: „Přistáváme, letadla!“ a děti se opět chytí s kamarádem za ruku.

- c) Jindy hrajeme „**Kulhavou**“ - děti jdou opět po obrubníku v zástupu, ale jednou nohou, druhá je dole – vzniká kulhavá chůze.
- d) Oblíbená je i hra „**Šeptanda**“ - děti si mohou v určeném úseku (např. ke konci plotu) jen šeptat.
- e) Při hře „**Naslouchando grando**“ - posloucháme zvuky kolem nás a pojmenováváme. „Co to je a odkud se to ozývá?“
- f) Zařazujeme také krátké úseky běhání a to i do kopečka. Nesoutěžíme, učitelka stanoví pravidlo: „Vyhraje ten, kdo doběhne ke stromu a neupadne.“

S mladšími dětmi pozorujeme zvířátka nebo květiny na zahrádkách, podle tématu, kterým se právě ve školce zabýváme. S dětmi staršími opakujeme pojmy vysoký, nízký, daleko, blízko, poznáváme a vyhledáváme dopravní značky, určujeme geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník.

Pro předškoláky se zájmem o grafické tvary a počítání zařazujeme zábavné náměty k činnostem na doma i na cestu ze školky, které mají rodiče na nástěnce v šatně s názvem „**Číslo pro tento týden**“.

**1** - Vyhledej jedničky v časopisech nebo v novinách, nalep si je na velkou jedničku, kterou ti rodiče namalují na velký papír.

Namaluj jedničku barvami, vyrob jí z modelíny, z těsta, z klacíků, z toho, co tě napadne.

Vymysli písničku, ve které se vyskytuje.

Jak se jmenuje 1. den v týdnu ? 1. měsíc v roce ? Nevíš-li, zeptej se brásky, sestřičky, mamky, taťky, nebo babičky, dědy...

Při chůzi ze školky vyhledej: 1 psa, 1 kočku, 1 ptáčka, 1 chybějící dlaždici, 1 komín apod.

Vymysli přísloví: jeden za ....., ..... za jednoho.

Do konce týdne můžete donést, co jste doma s číslem 1 vyrobili.

**2** – Ukaž 2 na prstech. Co máme na našem těle 2x (vyjmenuj a ukazuj).

Dej na talíř 2 jablka, 2 sušenky a podobně.

Ve které písničce slyšíš číslo 2? Poznáš jí podle melodie, popros, ať ti jí někdo zazpívá beze slov.

Jak se jmenuje 2. měsíc v roce? Kolikátý den v týdnu je úterý?

Které zvíře má 2 hrby, 2 rohy? Která pohádková postava má 2 rohy?

Najdi dvojku na hrací kostce, nebo na kartách, co doma najdeš.

Co znamenají slova: dvojka, dvojčata, pár (bot, ponožek ...), párek?

Které dětské vozidlo má dvě kola?

Kdo chce, může se naučit básničku: *Jedna, dvě, Tomáš jde.*

*Má dvě ruce, má dvě oči.  
Jedna dvě, Lenka jde.  
Má dvě nohy, má dvě uši.  
Nekouká tam ani sem  
a jde rovnou za nosem.*

(zkus básničku doplnit pohybem).

**3** – Nakresli trojku: klacíkem do hlíny, prstem do písku, křídou na tabuli, prstem do mouky apod.

Vzpomeň si na pohádky, které mají v názvu číslo 3.

Znáš písničku J. Nohavici „Tři čuníci? Zazpívejte si ji doma.

Při cestě do školky najdi 3 dopravní značky, 3 odpadkové koše, 3 lavičky apod.

Střídej 3 kroky s 3 skoky, počítej je nahlas.

Při házení míčem 3x tleskni a potom teprve chytň.

Ukazuj prsty: *Jeden dva tři, jdou k nám bratři,*

*přišli bratři v novém tričku, počítali pomaličku.*

*Jeden dva tři domečky, (dlaněmi střechu)*

*jeden dva tři stolečky, (dlaněmi stoleček)*

*jeden dva tři hrnečky, (jedna dlaň dělá k druhé ouško)*

*jeden dva tři zvonečky. (spojit prsty, prostředníček prostrčit-cinká)*

*My jsme bratři jaksepatří.*

Které dětské vozidlo má 3 kola?

**4** – Co všechno má 4 nohy? (stůl, postel, židle, ale i zvířata)

Jak se jmenuje štěstí, co můžeme najít v trávě? (čtyřlístek)

Sestav 4 z různých materiálů (můžeš přinést ukázat do MŠ).

Doplň písni: .....koně ve dvoře, 1,2,3,.....,5, cos' to, Janku,....

Místo 4 v písni tleskni, potom dupni, pleskni....

Jak se jmenují kamarádi Fifinky z časopisu Čtyřlístek?

Vyjmenuj: 4 roční období, 4 končetiny, 4 světové strany.

Doplň: čtvrtek je .....den v týdnu, duben je .....měsíc v roce.

Ukaž dvěma způsoby 4 na prstech.

**5** – Kterou známku nemají děti ve škole rády?

Najděte spolu pětikorunu. Zkuste jí rozložit na 5 korunových mincí.

Kolik máme prstů na jedné ruce? Kolik máme prstů na jedné noze?

Ukazuj a počítej, umíš je správně pojmenovat? Jak se jmenuje 5. nejmenší?

Který ptáček volá 5 peněz? Řešení najdeš v Pohádkách z pařezové

chaloupky.

Co znamená přísloví : „Je jak páté kolo u vozu?“

Nauč se: Hasiče volá: jednička, pětka nula - (nula jako rybníček)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stopadesátpět – doktor je tu hned!

Zkus vyřukat tato důležitá čísla na mobilu u mamky či taťky!

.....je 5. den v týdnu (doplň), květen je 5. měsíc v roce.

Vyjmenuj 5 smyslů: zrak, sluch, čich, chuť, hmat.

Zazpívejte si: 1 2 3 4 5 , cos' to Janku, cos' to sněd. (na talíři spočítej 5 brambor.

Obtiskni nebo obkresli svou ruku a dopiš do ní čísla 1 – 5.

**6** – Postav pyramidu z kostek, začni šesti kostkami. Kolik bude mít pater?

Znáš hudební nástroj, který má 6 strun? Máte ho doma?

Která malinkatá zvířátka mají 6 noh? Otiskni bříško prstu, domaluj nožičky, případně tykadla či krovky fixou.

Spočítej otvory v platu na vajíčka. (6 vajec vyndej, vkládej a počítej např. knoflíky, nebo korálky)

Doplň - sobota je ..... den v týdnu.

Všímej si čísel domů (např. 664 ). Které číslo stojí první, poslední, uprostřed?

Vyhledej 6 na SPZetkách zaparkovaných vozidel.

**7** – Kolik trpaslíků měla Sněhurka? Ukaž na prstech. Dokážeš je vyjmenovat?

Přečtěte si tuto pohádku před spaním.

Hledej slovo, které má 7 písmen (např. policie)

Která kytička má v názvu číslo sedm? (sedmikráska).

Z balíčku karet vyber „sedmy“, spočítej znaky.

Jak se jmenuje 7. den v týdnu ? (neděle ). Zopakuj si všechny dny v týdnu.

Procvičuj: „Co bylo včera za den? Co bude zítra?“

Skládej číslo z ponožek, z papírových kapesníků apod.

**8** – Ukaž na prstech číslo 8.

Kolik prstů z deseti musíš schovat?

Čemu se podobá osmička? Namaluj 8 mašliček či sněhuláčků.

Postav cokoli jen z 8 kostiček.

Nakresli 8 mládětek nebo 1 maminku a 7 mládětek.

Která čísla vybereš, chceš-li volat policii ? (158) - tady vypadá osmička jako pouta pro zloděje.

Kolik nožiček mají dohromady klisna (kůň) a hřibátko ?

Který brouček má 8 nožiček? (pavouk)

Kolik kamarádů musí stát vedle sebe, aby měli dohromady 8 nožiček?

Vyhledej v časopisech hodně osmiček a slož z nich obrázek.

Nakresli duhu z osmi barev.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpravidla v pátek si s dětmi při pobytu venku zopakujeme činnosti k jednotlivým číslům.

**Zkušenosti s realizací:** *Při pobytu venku zařazují aktivity dle potřeby, „kulhavá chůze“ po obrubníku je pro děti náročná, je vhodné střídat nohy, pak jdou ale děti na opačnou stranu. Je třeba velmi dbát na bezpečnost dětí, pro ulice s velkým provozem jsou tyto „chodníkové hrátky“ nevhodné.*

*Hry s čísly zařazují pouze ve třídě nejstarších dětí, je možné seznámit děti i s dalšími čísly, nám stačila řada do 8.*

*Podle zájmu dětí jsem s některými dokončovala výtvarné zpracování čísel, které doma nedodělaly, nebo nedělaly. (příliš zaneprázdnění rodiče)*

*Vyrobená čísla jsme postupně vystavovali v šatně a motivovali tak děti k další, zajímavé činnosti, strávené ve společnosti rodičů, sourozenců nebo prarodičů.*

**Zdroje:**

Synek, F. (2004). *Říkáme si s dětmi*. Praha: ArchArt.  
vlastní nápady