

Čtyři kamarádi

Veronika Sudová

Cíl: rozvoj prosociálních vztahů, pozornosti, představitivosti, poznávání emocí a uvědomování si jejich důležitosti

Věk: 3-7 let

Pomůcky: smajlíci čtyř emocí – radosti, smutku, vzteku a strachu

Postup: Zadání: *Byli čtyři kamarádi, Radost, Smutek, Vztek a Strach. Jednou se spolu málem pohádali, což obvykle kamarádi nedělají, ale i to se může stát. Vztek totiž tvrdil, že je ze všech nejdůležitější, protože každého přepere. Strach se začal strašlivě chechtat, že prý to je hloupost. On je ze všech nejdůležitější, protože se ho každý bojí. Kdyby se lidi nebáli, zajelo by je auto nebo by mohli spadnout ze skály. Smutek se smutně pousmál a mávl rukou. „Já Smutek jsem nejdůležitější, protože kdyby se děti radovaly, že se jim rozbilo autíčko nebo umřel křeček, to by byl pěkně bláznivý svět.“ Radost se přestala radostně tvářit a zamyslela se: „Vy jste všichni takoví důležití, a k čemu jsem vlastně na světě já?“*

Co myslíte, děti, k čemu je důležitá radost? Jak by to vypadalo na světě, kdyby se radost ztratila? Můžeme si s dětmi vyprávět a můžeme si i zahrát na svět, po kterém chodí jenom smutní, vzteklí anebo vystrašení lidé. Jak by takový svět vypadal? Až ho budeme mít dost, zahrajeme si na svět, po kterém chodí lidé, kteří jsou veselí a šťastní, kteří mají radost ze života. Necháme děti vymyslet, jak skončil příběh čtyř kamarádů.

Také si můžeme zahrát na detektivy. Máme obrázky čtyř kamarádů a máme poznat, který se jmenuje Smutek, který Strach, který Vztek a který Radost.

Se čtyřmi kamarády můžeme pracovat dál. V ranním kruhu nebo při jiné příležitosti si děti mohou vybrat, který z nich je jim nejbližší, a říci proč. *Kterého z nich by sis dneska vybral za kamaráda a proč?* V případě negativních emocí se můžeme s dětmi domluvit, jak bychom mohli kamarádovi pomoci, aby zase našel svoji radost.

Zkušenosti s realizací: *Povrchní práce s emocemi může způsobit, že část dětí nepochopí význam pojmů. Je třeba, aby učitelka s emocemi nepracovala jen při hře, ale měla by stále pojmenovávat emoce své i dětí. Také smajlíci mohou být stále po ruce, kdybychom se nemohli domluvit slovy.*

Zdroje:

Svobodová, E. (2010). *Prosociální činnosti pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe.



