

Dýňový svět

Zuzana Musilová

Cíl: vytvářet vztah k fonologickému uvědomění – vnímat rytmus a tempo, zaměřit pozornost na určitý zvuk, rozvoj sluchové pozornosti, vytvářet emočně podporující prostředí, podporovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, neformálně spolupracovat s rodiči dětí ve třídě

Věk: 4 - 6 let

Pomůcky: dýně, dlabací nůž, hrnec, vařič (potřeby na dýňovou polévku), talířky, lžice, šablony z papíru – malé i velké dýně, barevné papíry, lepidlo, nůžky, fixy, špejle, izolepa

Postup:

1. Učitelka pozve děti do kruhu: „*Ať jsi holka nebo kluk, udělej si se mnou kruh, pojd' sem k nám, pojd' sem k nám, já ti něco pošeptám.*“
2. Hra „Na tichou poštu“. Učitelka pošle větu „*Co si pamatuješ z výletu?*“ (děti byly na výletě v Dýňovém světě), podaří-li se dětem větu rozluštit, podávají si postupně malou dýni a hovoří. Dodržují pravidlo, že mluví jen ten, kdo má zrovna dýni v ruce. Kdo nechce říci nic, pošle dýni dál.
3. Učitelka: „*Tak, už víme, jak vypadá dýně, zopakujeme si to, děti?*“ (je oranžová, tvrdá, velká...) „*A co takhle myška? Jak ta vypadá?*“ (maličká, drobná, rychlá, šedivá...) „*A tyhle dvě se jednou potkaly, poslouchajte, děti, jak to dopadlo.*“ (ukáže dětem obrázek a předvádí básničku s pohybovým vyjádřením:
4.

<i>Přišla k dýni malá myška,</i>	(chůze na místě, na myška skok do dřepu)
<i>vychytralá jako liška,</i>	(prst na spánek)
<i>„Milostpaní, Vy jste výška,</i>	(dřep, dívat se zespoda nahoru)
<i>Vy jste větší ,než-li svět.</i>	(stoj, pažemi velký kruh)
<i>Přijměte můj kompliment!</i>	(uklonit se)
<i>Nafoukla se dýně celá</i>	(paže postupně zvedat do upažení)
<i>jak se v sobě shlédla,</i>	(otočka s upažením)
<i>že je jedlá, zapomněla</i>	(otočka na druhou stranu)

a myška ji snědla. (kroužit si dlaní okolo bříška)

5. Učitelka: „*Jaká byla, děti, dýně?*“ (velká, ale hloupá a navíc nafoukaná – učitelka navede děti vhodnými otázkami) A myška? (Ač maličká, proti velké dýni, chytrá a možná i hladová.)

V básničce lichotí myška dýni a také jí říká: „*Přijměte můj kompliment.*“ (Učitelka opět předvede poklonu.) „*Věděl by někdo, co to znamená?*“

„*A teď již vyskočíme a zkusíme si, jak přišla myška k dýni.*“

Společně si zopakují básničku s pohybovým vyjádřením.

V dalších dnech nabídne učitelka dětem vyrobit si dýni jako zápich do květináče:

Obkreslí si vybranou šablonku, vystříhnou (případně s pomocí učitelky), dokreslí obličej, uvážou mašličku. Učitelka jim připevní dýni na špejli.

Využije zážitky dětí k výtvarnému ztvárnění. Děti opět obkreslují dýně, vystřihují, ale tentokrát je nalepí na čtvrtku a dokreslí fixami.

Vhodné je využít darovanou dýni k Podzimnímu tvoření s rodiči.

Maminky tvoří s dětmi „podzimní stromečky“, během tvoření jedna maminka vyřezává dýni a vnitřek s pomocí dětí dává do velkého hrnce.

Z dýně uvaří paní učitelka pro všechny **dýňovou polévku**:

Dýně, mléko, koření (Podravka, sůl, či jiné dle chuti). Vše povařit a rozmixovat tyčovým mixérem. Podávat s lžičkou kysané smetany a dýňovými semínky.

Všichni přítomní ochutnají, děti předvedou novou básničku a vydlabaná dýně bude děti vítat při ranním příchodu do MŠ – s rozsvícenou svíčkou.

Zkušenosti s realizací: *Výlet do Dýňového světa můžeme všem doporučit – děti si vyzkoušely orientaci v labyrintech (z dýní), užily si i jiné prvky – přírodní průlezký, slámový hrad, tvoření z dýní, seznámení s domácími zvířátky atd. Dýni jsme si mohli vybrat a odvézt.*

Na základě zážitků vznikly moc pěkné výtvarné práce a vydařilo se i odpoledne s rodiči.

Zdroje:

Vlastní zkušenosti.

báseň z leporela pro nejmenší



