

Kolektivní logopedické cvičení pro hlásku „T“ Dárek k svátku

Jana Dřímálová, DiS.

Cíl: rozlišování okolních zvuků, procvičování motoriky mluvidel, sluchové vnímání a fonemický sluch, hledání dvou stejných zvuků - procvičení sluchové paměti, rozvoj slovní zásoby, pozornost a zrakového vnímání

Věk: 3- 4 roky

Pomůcky: obrazový materiál pro větší motivaci (auto, traktor, letadlo atd., auto – garáž, letadlo – letiště, traktor – pole atd., nahrazování slov v textu obrázky, přiřazování stínů, jedlý papír, CD se zvuky přírody a hudebních nástrojů

Postup:

Dárek k svátku

Máma a táta jeli autem do Tiché Lhoty k tetě Toničce pro švestky. Tomášek zůstal doma, musel hlídat malou sestru Táňu a s tou nebyla žádná legrace. Táňa uměla jen spát, bumbat a brečet. Někdy říkala TATATA. Tomášekovi byla dlouhá chvíle, toužil běhat venku s Terezkou, Týnkou a Tadeáškem.

Najednou uslyšel tiché TŮTŮ TŮTŮ. „Co to bylo?“ A znovu TŮTŮ TŮTŮ.

To přece nemůže být Táňa, ta spí. Tomášek hledal, odkud zvuk přichází. V pokoji stála stará truhla, zvuk bylo slyšet z ní. Opatrně truhlu otevřel a vykřikl: „To je krása!“ V truhle našel terénní auto, které si dlouho přál. Auto tam bylo schované pro Tomáška k svátku.

Vtom se vrátili táta a máma. Přivezli buchty se švestkami od tety Toničky. Všichni si na nich pochutnali.

Dechové cvičení:

- procvičování nádechu nosem – přivonění ke kytičce, nádech nosem (zavřená ústa) a výdech nosem
- usměřování výdechového proudu – foukání brčkem do barevné kapky na papíře – jarní květy, foukání do bublifuku, hra na flétničku

Říkanky:

*Teto, teto,
Copak je to?
To jsou nitky,
to jsou kvítky,
to jsou látky
na kabátky.*

*Tu je děda,
Tu je babka,
tu je máma,
tu je taťka,
tu je vnouček,
malý klouček.*

*Táta jedno auto má,
Otovi to auto dá.
Auto jede,
tú, tú, tú,
moje auto
hned je tu.*

Procvičování vět:

Toník potkal Katku. Táta koupil auto. Teta má nový telefon. Tomík má nové botky. Tátu bolí loket. To je tulipán. Bětka má ráda topinky.

Pozornost a zrakové vnímání:

co vidíš na obrázku – detaily, porovnání dvou obrázků – čím se liší, puzzle, pexeso, třídění obrázků podle barev, materiálu, velikosti

Paměť a sluchové vnímání:

rozišování, analýza a syntéza, paměť, rytmus, hra „Řekni, co právě dělám“ – dítě sedí se zavázanýma očima a má říci, určovat slova, opakovat rytmus „Bylo to stejné?“

Zkušenosti s realizací:

Některé aktivity je dobré dělat s menší skupinkou např. rozdělit děti do třech skupin po osmi dětech. Dvěma skupinám dát úkol samostatný a třetí skupině se věnovat – při hře se slovy, zrakové paměti, sluchové paměti. Aby střídání při hře nebylo tak dlouhé. Děti nebaví, když musí dlouho čekat. Skupinky prostřídáme.

Zdroje:

Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada.

Kutálková, D. (2005). *Logopedická prevence: průvodce vývojem dětské řeči*. Praha: Portál. 2005.

Kutálková, D. (2005). *Vývoj dětské řeči krok za krokem*. Praha: Grada.

Kutálková, D. a kol. (1999). *Dyslalie: metodika reedukace*. Praha: Septima.

Lechta, V. a kol. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.