

## Rozpustilá písmenka

Veronika Sudová

**Cíl:** děti se učí ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní, rozlišovat některé symboly, učí se správnému stříhání a lepení, logickému myšlení a tvořivosti

**Věk:** 5-7 let (předškoláci)

**Pomůcky:** předem vystříhaná písmenka z novin a časopisů, dětské nůžky, lepidlo, noviny, časopisy, náčrtníkový papír formátu A4, měkká tužka, fixy

### Postup:

*V jedné školní tašce, s kterou chodil malý Vítek do školy, se přes noc stalo něco podivného. Papírová písmenka, zastrkaná v deskách, se ztratila. Proč? Protože si chtěla povídat s ostatními písmenky hlavně v knížkách, když na ně jejich Vítek neměl čas. Také je omrzela nepořádek ve školní tašce. Písmenka byla vysypaná na dně tašky a ostatní věci je tlačily, dokonce některá písmenka i pomačkaly. A tak se vydaly do světa. Kam? Kdo ví. Naštěstí se Vítkovi všechno jen zdálo. Ale pořádek ve školní tašce si raději hned zkontroloval.*

Děti sedí v kruhu. Uprostřed kruhu mají na čtvrtce formátu A2 nebo A3 sesypaná vystříhaná písmenka, která si děti už předem, podle vlastního výběru, vystříhávaly a společně shromažďovaly. Po krátkém příběhu si postupně zkusí s vystříhanými písmenky uprostřed kruhu hrát.

- „Vyber z hromádky několik písmenek a sestav je tak, aby vytvořily jednu rovnou (klikatou, zatočenou apod.) cestičku.“
- „Vyber z hromádky několik vystříhaných písmenek a sestav je tak, aby vytvořily vysokou věž (dům, strom, kopec apod.)“
- „Vyber si několik písmenek a sestav je tak, jakoby si chtěla mezi sebou všechna povídat (povídat si ve skupinkách, hrát si, zlobit apod.)“

Když si děti společně vyzkoušejí, jak mohou rozmísťovat písmenka po ploše papíru, pustí se do vlastní práce. Rozejdou se na svá pracovní místa (na zemi nebo u stolků), kam si připraví nejen dostatečné množství vystříhaných písmenek, ale i ostatní pomůcky. Potom si děti rozloží různě veliká, tvarem i barvou odlišná písmenka na připravený náčrtník formátu A4. Písmenka si děti sestavují podle vlastní fantazie do různých obrazců nebo seskupení.

- „Písmenka se moc těší, jak si budou s vámi i mezi sebou povídat a hrát. Proto si je sestavte tak, aby vám připomínala například: Jak si s nimi hraje vítr...“

*Jak se mění v mosty a cesty nebo jsou z nich schody a domy..., Jak se houpají, skáčou, cestují..., Jak se točí dokola, tancují, cvičí...“*

- *„Sestavená písmenka si potom opatrně a pečlivě přilepte, aby se vám nepoztrácela.“*

Možností, jak si mohou písmenka děti sestavovat, je několik. Záleží na jejich fantazii. Jakmile si děti dolepí první stránku s písmenky, připraví si druhý náčrtník formátu A4, kam si už písmenka sestaví podle daných pravidel – na řádky. Řádky mají děti předem nalinkované. Stačí 3-4 řádky, do kterých si děti rovnají písmena, případně si je skládají do jednoduchých útvarů nebo slov. Kdo se umí podepsat, může si své jméno vyhledat z písmen nebo se nakonec podepsat fixou.

**Zkušenosti s realizací:** *Aktivita je vhodná zejména pro předškoláky. Písmenka je zajímavá. Většinou jsem překvapena, kolik slov z nich již dokážou sestavit.*

**Zdroje:**

Kolektiv autorů (2000). *Metodické materiály pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe (metodické materiály).