

Beze slov

Veronika Sudová

Cíl: *uvědomování si významu smyslového vnímání při komunikaci, přiblížení života neslyšících, rozvoj zrakového vnímání a myšlení*

Věk: 3-7 let

Pomůcky: žádné

Postup: Připravíme si znakový jazyk, jímž pak budou děti znázorňovat jednoduchá slova:

<i>já</i>	(ukážeme na sebe)
<i>ráda</i>	(naznačíme objekty)
<i>pomáhám</i>	(spojíme ruce dohromady)
<i>jíst</i>	(dáme ruku k ústům)
<i>táta</i>	(poklepeme si na „bradku“)
<i>máma</i>	(načechráme si „dlouhé vlasy“)

Chvilku si s dětmi pohovoříme o hluchotě. *„Víte přece, že jsou lidé, kteří neslyší a nemluví. Neslyší zpěv ptáků ani nádhernou hudbu, a když se na nebi objeví blesk, nikdy se nedočkají zahřmění...“* Doplňme i svými vlastními zkušenostmi.

Na chvilku se ztišíme a nasloucháme okolním zvukům. Zdůrazníme dětem, že neslyšící nevnímají ani tyto zvuky. *„Přestože však neslyší, co říkáte, a někteří ani nemluví, mnozí se učí tzv. znakovou řeč, která jim pak umožňuje dorozumívat se rukama. Připravila jsem pro vás několik takových slov. Sledujte mé ruce a řekněte mi, co se vám snažím sdělit.“*

Zvolíme nějakou velmi jednoduchou poznámku, např. *„Já tě vidím“*. (Ukážeme na sebe, pak na své oči a posléze na dítě.)

Zeptáme se dětí, zda uhodnou, co jim asi chceme těmito posunky sdělit. Probereme zprávu ještě jednou po jednotlivých slovech. Naznačíme, aby děti naše posunky současně napodobovaly.

Rozšíříme „slovní zásobu“ o několik málo dalších slov. Zkombinujeme elementární posunky do vět o třech slovech a chceme po dětech, aby hádaly jejich význam.

Ať si děti analogicky sestavují vlastní věty.

Až bude naše slovní zásoba čítat asi devět slov, necháme děti, aby samy vymýšlely posunky, jimiž by bylo možno vyjádřit další slova.

Zdůrazníme však dětem, že to, co se právě učí, není ten skutečný jazyk, kterým se hluchoněmí lidé dorozumívají. Můžeme se s nimi podívat na zprávy ve znakové řeči či na pohádku s takovýmto překladem.

Zkušenosti s realizací: *Hra děti zaujala, bavilo je zejména to, když měly před ostatními vyjadřovat rukama nějaké slovo a ostatní měli uhodnout, o co se jedná. Užili jsme si spoustu legrace.*

Zdroje:

Smith, Ch. A. (1994). *Třída plná pohody*. Praha: Portál.