

Můj strom

Veronika Sudová

Cíl: rozvoj vztahu k přírodě a životnímu prostředí, poznávání stromů, rozvoj smyslového vnímání

Věk: 3-7 let

Pomůcky: vlna, samolepicí štítky

Postup: Děti se rozdělí do dvojic. Vždy jednomu dítěti ve dvojici zavážeme oči. „Vidící“ dítě pak kamaráda dovede ke stromu. Dítě se zavázanýma očima tento „svůj strom“ ohmatává a poznává. Paní učitelka vede děti podnětovými otázkami: Jaká je kůra, hrubá, nebo hladká? Má na sobě vroubky? Můžu přejíždět prstem přes ni i směrem shora dolů? Jak „můj strom“ voní? Jak silný má kmen? Dokážu ho obejmout pažemi? Děti se snaží zapamatovat si o svém stromu podrobné vlastnosti.

Paní učitelka pak dá dětem znamení, děti poodstoupí od stromu, „vidící“ dítě zatočí kamaráda několikrát dokola a rozváže mu oči. Kdo najde „svůj“ strom?

„Jeho strom“ vystoupil z řady stromů a stal se pro dítě speciální, protože si k němu vytvořilo vztah. Ostatně stromy nám často přinášejí nezapomenutelné zkušenosti. A děti se ke „svému“ stromu vracet rády, navíc opakovaně.

Další nápady:

Vlnou můžeme změřit obvod stromu – každému dítěti dáme jeho vlnu, aby si strom změřilo samo. Ve školce pak délky vln porovnáme – a tím i obvody stromů. Čí strom je tlustší, nebo tenčí, který strom byl nejtlustší – kdo má tedy nejdelší vlnu?

Pak můžeme na samolepicí štítky napsat jména dětí a sestavit z nich diagram, který znázorňuje tloušťku stromů od nejtenčího po nejtlustší. Ke štítkům samozřejmě můžeme připevnit i vlny, abychom viděli názorné ukázky.

Zkušenosti s realizací: S dětmi jsme si také našli náš „strom třídy“ a pravidelně se k němu vracíme a pozorujeme jeho proměny v různých ročních dobách. Na podzim pod ním nasbíráme listy a třídní strom si vyrobíme uvnitř.

Zdroje:

Bäcker – Braun K. (2014). *Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let*. Praha: Grada.