

Lidské tělo

Jitka Pochtiolová

Cíl: poznávání lidského těla a jeho částí, vnímání zrakové i sluchové, jemná motorika, verbální imitace

Věk: 3 - 5 let

Aktivita byla vytvořena pro nemluvícího chlapce s poruchou autistického spektra (PAS).

Pomůcky: obrázek celé postavy, barevné papíry, bílé papíry, pastelky, fixy, nůžky, suchý zip samolepící, kopírka, laminovací fólie, laminovačka, sešíváčka

Výroba pomůcky: Učitelka si na kopírce okopíruje 2x obrázek celé postavy. Jednu kopii podle potřeby vybarví, zalaminuje a nalepí suchý zip (viz obrázek).



Druhou kopii učitelka podle potřeby vybarví, vystřihne, rozstříhá na 3 části, zalaminuje a na zadní strany opět nalepí protikus suchého zipu (viz obrázky).



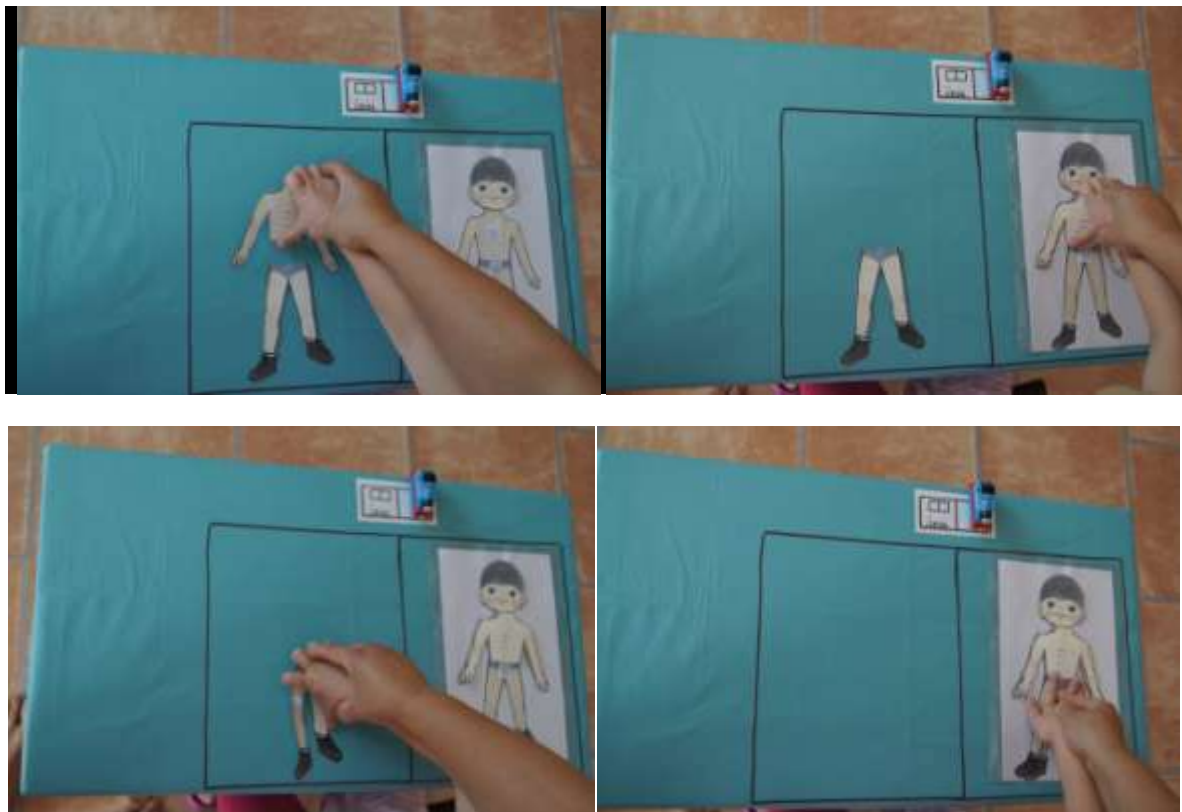
Příprava pomůcky k nácviку: Aktivita byla připravena podle pravidel strukturovaného učení pro děti s PAS. Obrázek celé postavy leží na strukturovaném stole před dítětem vpravo, rozstříhané obrázky leží vlevo. Nad aktivitou je připravena destička - úkol s odměnou, která je pro dítě motivační (viz obrázek).



Nácvik 1: Učitelka stojí za zády dítěte a vede dítěti ze zadu ruku na levou část stolu k obrázku hlava. Učitelka hlásí: „HLAVA!“, pomáhá dítěti uchopit obrázek, přenést na předlohu vpravo a správně umístit. Po správném umístění učitelka zopakuje název části: „HLAVA!“ a dítě slovně pochválí: „VÝBORNĚ!“ (viz obrázky).



Stejným způsobem společně přenášejí další části těla (viz obrázky).



Po sestavení celé postavy na předlohu učitelka s dítětem společně ukazují na části těla (viz obrázky).



Učitelka dítěti opakuje názvy těchto částí. Následuje pochvala za splněný úkol a dítě si může vzít připravenou odměnu.

Nácvik 2: Učitelka stojí za zády dítěte. Dítě přenáší a umisťuje části těla bez fyzického vedení učitelky, pouze se slovním vedením: „HLAVA.“ Přenes hlavu. „Kde je hlava?“ Následuje slovní pochvala: „VÝBORNĚ!“ Po přenesení všech částí dítě

samo ukazuje na části těla, které učitelka slovně hlásí. Následuje slovní pochvala a dítě si může vzít odměnu.

Nácvik 3: Učitelka připraví úkol mimo strukturovaný stůl.

Učitelka dítěti individuálně fyzicky i slovně pomáhá. Je třeba dbát postupného sestavování postavy - hlava, tělo, nohy. Pokud dítě umístí špatně část těla, učitelka hlásí: „CHYBA!“ A pomůže dítěti chybu napravit.

Obměna: Učitelka si může udělat více kopií celé postavy a ztížit úkol rozdělením postavy na více částí (viz obrázek).



Dále je možné zalaminovat nový obrázek celé postavy, rozstříhat a pracovat s ním nejprve s předlohou a poté bez předlohy (viz obrázky).



Zkušenosti s realizací: Pomůcka je za 1 hodinu kompletně připravena k nácviku a není finančně náročná.

Nácvik byl prováděn každý den. Po dobu nácviku jsem využívala s dítětem s PAS samostatnou a klidnou místnost vedle třídy.

Vzhledem ke špatné jemné motorice dítěte byly všechny části pomůcky opatřeny samolepícím suchým zipem, abych mu usnadnila manipulaci s úkolem.

Dítě je dnes schopné splnit úkol samostatně, bez strukturovaného stolu, ve třídě a bez odměny.

S dítětem používáme více obrázků lidského těla. Vždy začínáme od nejjednodušší varianty (viz obrázky).



Zdroje:

vlastní práce inspirovaná kursy SPC v Jihlavě