

## Mášenka

Kateřina Klementová

**Cíl:** dodržovat pravidla stolování, uvědomit si důležitost slušného chování u stolu, nebezpečí úrazu (houpání na židli, mluvení s plnými ústy...), rozvíjet estetické cítění, uvaření jednoduchého jídla.

**Věk:** 3 roky

**Pomůcky:** oblečení Mášenky, prostírání, misky, lžice, skleničky, stůl a židle

**Postup: Část první:**

**Motivace:** pohádka „O třech medvědech“

1. Zahrála jsem pohádku, ve které jsem dětem ukázala nevhodné chování u stolu - sahala jsem rukou do talíře, prsty jsem si strkala do úst, převrhla jsem skleničku, houpala se na židli, mluvila s plnou pusou...
2. Požádala jsem děti, aby na stoleček daly pomůcky ke stolování.
3. Určila jsem, kdo bude prostírat (prostíraly stůl, pokládaly misky, příbory, nalévaly pití do skleniček...) a kdo bude v roli hosta (sezení, držení lžice...)
4. Děti si vyzkoušely obě role - prostíraly stůl i byly obsluhovány, vše za mé dopomoci a slovních pokynů, aby vše již bylo správně.
5. Děti hodnotily, zda se jim prostřený stůl líbí, co tam ještě schází a zda se hosté dobře chovají.

**Zkušenosti s realizací:** Mladší děti měly problém s naléváním pití do skleniček z džbánek, proto vyzkoušíme několik jiných způsobů, které by jim tuto činnost mohly usnadnit ( várnice, plastové kelímky). Největší potíže měla většina dětí se správným držetím lžice, proto používání příboru odložíme až na pozdější dobu. Budu apelovat i na spolupráci s rodiči, aby i oni děti doma opravovali. Přesto, že původně nešlo o rozvoj komunikačních schopností, ukázalo se, že je potřeba se i jim věnovat, protože měly částečně jako „hosté“ problém se vyjádřit k tomu, jak se jim prostřený stůl líbí.

**Část druhá:**

**Cíl:** naučit se postup vaření krupicové kaše, samostatnost při stolování, úklid, dbát na bezpečnost

**Pomůcky:** elektrická plotýnka, větší hrnec, vařečka, mléko, jemná krupička, cukr

**Postup:**

1. Společně jsme se domluvili, že si uvaříme kaši, jako měli medvědi v pohádce. Děti vybraly a na stůl položily potraviny k přípravě kaše z předem připravených surovin a nádobí
2. Určila jsem vždy dítě, které dělalo danou činnost - položilo hrnec na plotnu, jiný tam nalil mléko, ostatní radily a držely pěstičky, aby se nám kaše

nepřipálila, já jí z bezpečnostních důvodů dovařila a naservírovala na připravené talířky.

1. Děti si samy kaši posypaly cukrem a odnesly spolu se lžící ke stolu, kde mi za odměnu ukázaly, jak správně stolují.
3. Nádobí po sobě odnesly na odkládací vozík a vlhkým hadříkem setřely stolečky a vzájemně si povídaly o tom, jak komu kaše chutnala.

**Zkušenosti s realizací:** *O tuto činnost měly zájem všechny děti, zvládaly všechny úkoly spojené s přípravou kaše. Museli jsme být opatrní při manipulaci s elektrickou plotýnkou a horkou kaší. Problém měly některé děti v úchopu lžice, po upozornění již lžící držely správně. Úklid stolečků a odnos nádobí jim nedělal žádný problém. Nadále celou třídu povedu ke správnému stolování a především držení lžic a příborů. Pro velký zájem o tuto činnost, jsme se domluvili na dalším vaření.*

### **Zdroje:**

Vlastní improvizace - využití zkušeností starších pedagogických pracovníků.

Pohádka o třech medvědech. <http://jamana2.blog.cz/1110/o-trech-medvedech-moje-skeny> [cit. 15. 7. 2014]