

## Vesmír kolem nás

Zuzana Musilová

**Cíl:** *podporovat pozitivní emoce, motivaci učit se novým věcem, vytvářet povědomí sounáležitosti s planetou Zemí, sluneční soustavou, se Sluncem a Měsícem, orientovat se v prostoru, učit se novým pojmům, rozvíjet dětskou představivost a fantazii, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku*

Věk: 4-5 let

**Pomůcky:** maňásek kuřátka se sklenicí jako helmou na hlavě, glóbus, baterka, velké stavebnice pro stavění raket, švédská bedna, plastová víka různých barev a velikostí, omalovánky – slunce, měsíc raketa a jiné, např. s kosmonautem, barvy na vajíčka v tabletách, skleničky s horkou vodou, ploché štětce, nůžky, lepidla, měkké pastely, třpytivé fixy, balicí papír, voskovky

### Postup:

1. Učitelka: „A pohádka začíná.“
2. „Byl jednou jeden...“ (reakce dětí) „Ale kdepak král, kdepak drak, kdepak kouzelník, ale – VESMÍR!“

*„Cože, děti, vy nevíte, co je to vesmír? Zkuste večer, až budete v postýlce, poprosit maminku nebo tatínka, ať otevřou okno do tmy a to, co uvidíte, to je vesmír. Vy, (ano, i vy patříte do vesmíru), váš dům, tráva i stromy, ale hlavně – největší kousek vesmíru uvidíte tam nahoře. To nebe plné hvězdiček, tak to je VESMÍR.“*

*„VESMÍR je velmi krásný a hodně, ale opravdu hooooóóódně veliký. A móc a móc zajímavý.“*

3. „Ve vesmíru jsou kromě hvěz také planety – malé, velké, horké, studené, mají různá jména, například – Merkur, Venuše, Země, Mars, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun ...“ (ukázka na počítači nebo na obrázcích).
4. „Jedno mají ale společné, všechny jsou totiž KULATÉ.“ (Učitelka pokládá při řeči na koberec plastová víka různých velikostí a barev.)

*„I vy žijete na jedné vesmírné planetě. Věděl by někdo, jak se jmenuje?“ (reakce dětí) „Tak dobře poslouvejte, až řeknu jméno naší planety, tak zatleskáte, ano?“*

Učitelka jmenuje postupně některé planety a nakonec Zemi. (děti tleskají)

5. „Tak zopakujeme si, kdo s námi žije na planetě Zemi.“ (reakce dětí)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

*„A nezapomněli jsme na někoho?“ (učitelka dovede děti otázkami) „Správně zvířátka! Tak si, děti, teď nějaké najděte a zacvičíme si s nimi, chcete?“*

## 6. Zdravotní cviky se zvířátky podle hudby.

Po svačince, nebo další dny:

### 1. Motivace s maňáskem (má na hlavě sklenici):

*„Páni, Pepo, co se ti to stalo s hlavou?“*

*„No co? Hraju si, že jsem kosmonaut! Ale už mně to tlačí, pomozte mi někdo!“*

- Učitelka zjišťuje znalosti dětí o kosmonautech a raketách, pokračuje maňásek:
- *„Jak jsem létal vesmírem, tak tam byla veliká tma. (učitelka s maňáskem zhasne ve třídě světlo) A hádejte, kdo tam svítí! Správně měsíc a hvězdičky. Tak už víme, co svítí v noci a co na nás svítí ve dne?“*(reakce dětí)

### 2. *„Takovéhle krásné sluníčko!* (učitelka opět rozsvítí a děti si stoupnou do stoje rozkročného) *Ták a my to sluníčko pozdravíme!“*

(jednoduchý jógový pozdrav slunci – cvičení v kruhu podle učitelky viz kniha Jóga pro děti)

- *„Čím poletíme, děti, do vesmíru? Raketou? Tak si to vyzkoušíme!“*  
Odpočítáváme: *„6 5 4 3 2 1 start! A letím,letím,letím!“* (opakujeme podle zájmu dětí)

*„Ták a přistáli jsme opět na té naší krásné planetě, jak že se jmenuje? (děti odpovídají) Tak jí zamáváme – ahóój, Země, už jsme doma!“*

### 3. Nabídka aktivit ve skupinách:

- Vesmírné omalovánky: vybarvit, vystříhnout, nalepovat na velkou čtvrtku, pomalovanou vodovými barvami na vejce, jako barevný vesmír, domalovat planety a hvězdy dle fantazie měkkými pastely a třpytivými barvami.
- Srovnej planety: porovnávat plastová víčka podle velikosti, řadit je za sebou, pojmy malá – velká – největší - nejmenší,
- Barvy: najdi planety stejné barvy, jakou barvu má naše planeta? A proč modrou? (prohlédnout glóbus – modrá barva oceánů a moří)

Děti si mohou planety také obkreslovat na balicí papír, kreslit na ně.

- Postav si raketu: nabídka velkých druhů stavebnic a švédské bedny, vést děti ke spolupráci a komunikaci mezi sebou.
- Proč je den a noc? Pokus s globusem, nalepení bílé hmoty jako človíčka na Zemi, pomalé otáčení a svícení baterkou jako Sluncem. (Nutná přítomnost učitelky k vysvětlení jevu: ráno - slunce vychází, poledne - je nad hlavou, večer - zapadá)

Po skončení činnosti děti zhodnotí, jak byly úspěšné. Na výkresy mohou natisknout hvězdičky – jak moc, záleží na nich. S plyšovou hvězdičkou vypráví a ukazují pokus s baterkou, sluníčkem. Ocení se silou potlesku ve skupině.

S vyrobenými raketami se nechají od paní učitelky vyfotografovat. Předvedou dětem, jak srovnaly planety podle velikostí a zopakují jim, které jsou stejné velikosti, největší, nejmenší... (zahrají si na učitele ostatních).

Během týdne si čteme Vesmírné pohádky před spaním a prohlížíme s dětmi ilustrace i knihy přinesené z domova.

Učitelka seznámí děti i s písní Z. Svěráka „Chválím tě, Země má“. Shlédnou ji na počítači s krásnými fotografiemi naší planety a poté se jí učí zpívat s paní učitelkou a s kytarou. Je dobré s dětmi vyhledat neobvyklá spojení a vysvětlit jim je.

Např.: „dál vábí nás“, či „hvězdný prach“ a další, kterým děti nemusí rozumět.

**Zkušenosti s realizací:** *Děti velmi zaujalo malování barvami na vajíčka. Výkresy jsou díky sytým barvám i fantazii dětí velmi pestrobarevné a rozmanité.*

*Na stavění raket použily hlavně velké kostky a musely se domlouvat při jejich stavbě, což některým dělalo problém.*

*Vhodné by bylo větší zapojení rodičů, neboť počítač mají doma skoro všichni. Vyzvali jsme děti, ať jim doma rodiče ukážou na internetu kosmonauty a vesmír. Většina dětí však neuspěla, a tak jsme využily volných chvil v MŠ k „lovení vesmíru“ na internetu.*

*Vyvrcholením této aktivity bylo Planetárium, které přijelo za dětmi do naší sportovní haly.*

### **Zdroje:**

Adamovská, M. (2011). *Pohádky z vesmíru*. Praha: Rotag.

Thapar, M., & Singh, N. (2006). *Dobré ráno sluníčko: jóga pro děti*. Olomouc: Fontána.

píseň Chválím tě, Země má (<http://www.pisnicky-akordy.cz/sverak-uhlir/chvalim-te-zeme-ma> [cit. 29. 1. 2015])

kontakt na mobilní planetárium: [www.mobilniplanetarium.cz](http://www.mobilniplanetarium.cz) [cit. 29. 1. 2015]









