

Liška a myška

Kateřina Klementová

Cíl: zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky a pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce ve třídě, na zahradě i v okolí, třídít odpad

Věk: 3-4 roky

Pomůcky: velké molitanové kostky, maňásci - lišky a myšky, plastová láhev, sklíčko, kamínky, kousky dřeva, nakousané jablko, zmačkaný papír a podobně

Postup:

Motivace: vyprávění příběhu „Liška a myška“, dva připravené domečky - uklizený pro lišku a plný nepořádku pro myšku

Část první ve třídě

1. Děti měly vybrat domeček, který se jim líbí, který považují za čistý.
2. Společnými silami začaly uklízet domeček myšky – já jsem jim rozdělila úkoly: rovnaly hračky do polic, poházené oblečení skládaly a ukládaly do skříněk, posbíraly míčky a daly je na místo, roztřídily puzzle a složily obrázky, korálky navlékaly na šňůrku a uložily do krabičky, rozsypané stavebnice roztřídily podle barev a tvarů, plastové lahve a papíry dávaly do příslušných kontejnerů na tříděný odpad.
3. Děti porovnávaly a hodnotily domečky, zda jsou již oba v pořádku

Zkušenosti s realizací: *Tato činnost byla náročná tím, že jsem dala dětem mnoho úkolů, proto při podobných činnostech zařadím lehčí nebo menší počet úkolů. Dívky bavilo navlékání korálků a skládání puzzle, chlapci se chopili úklidu míčků a papírů do košů. Dominikovi s Ellou nešlo třídít stavebnice, dělaly jim problémy tvary a Radce základní barvy, individuálně formou her s nimi budu tyto dovednosti upevňovat. V následujících dnech budu důslednější při úklidu třídy, aby si každé dítě po sobě hračku či jinou pomůcku uklidilo na své místo a to během celého dne.*

Část druhá venku

Pomůcky: různý odpadový materiál, barevné čtvrtky podle barev kontejnerů, gumové rukavice, igelitové pytle

Postup:

Motivace: Nepořádek mohou mít i zvířátka v lese a to nevypadá pěkně.

1. Na zahradě MŠ měly děti připraveno několik stanovišť, kde se snažily třídit odpad do krabic polepených barevnou čtvrtkou, které představovaly kontejnery na tříděný odpad.
2. Děti hodnotily, zda odpad roztřídily správně a následné chyby opravily.
3. Obsah krabic jsme odnesli při následné vycházce do skutečných kontejnerů.
4. Při vycházce do lesa si děti nasadily gumové rukavice a začali jsme sbírat do igelitových pytlů odpad, který do lesa nepatří.
5. Po vrácení z lesa děti opět roztřídily odpad do skutečných kontejnerů.

Zkušenosti s realizací: Dětem se činnost velice líbila, především to, že mohly být užitečné zvířátkům. Vendulka a Gábinka se ostýchaly sbírat poházené odpadky, tak jsem je k této činnosti nenutila, ale zapojila jsem je do následného třídění, kde jsme měli problém s tím, co do kterého kontejneru patří. Proto si budeme stále při vycházkách opakovat barvy na kontejnerech, aby si děti osvojily, k čemu který kontejner slouží. Povedu je zároveň k tomu, aby se učily odpad třídit nejen ve školce, ale i samy doma.

Zdroje:

Vlastní improvizace - využití zkušeností starších pedagogických pracovníků.

Bianki, V. (1979). *Liška a myška*. Bratislava: Mladé letá.