

## Pojmenuj prstíčky

Jitka Pochtiolová

**Cíl:** abstraktně vizuální myšlení, vnímání zrakové i sluchové, jemná motorika, verbální imitace

**Věk:** 3 - 6 let

Aktivita byla vytvořena pro nemluvícího chlapce s poruchou autistického spektra (PAS).

**Pomůcky:** barevné papíry, bílá čtvrtka A4, fixy, nůžky, laminovací fólie, laminovačka, oboustranný samolepicí suchý zip, barevná páska.

**Výroba pomůcky:** Učitelka si obkreslí ruku na bílou čtvrtku a pomocí fólie zalaminuje. Na barevné papíry obkreslí jednotlivé prsty, vystřihne, popíše názvy a zalaminuje. Barevné prsty ze zadní strany podlejí suchým zipem. Na čtvrtku nalepí protikus suchého zipu (viz obrázky).





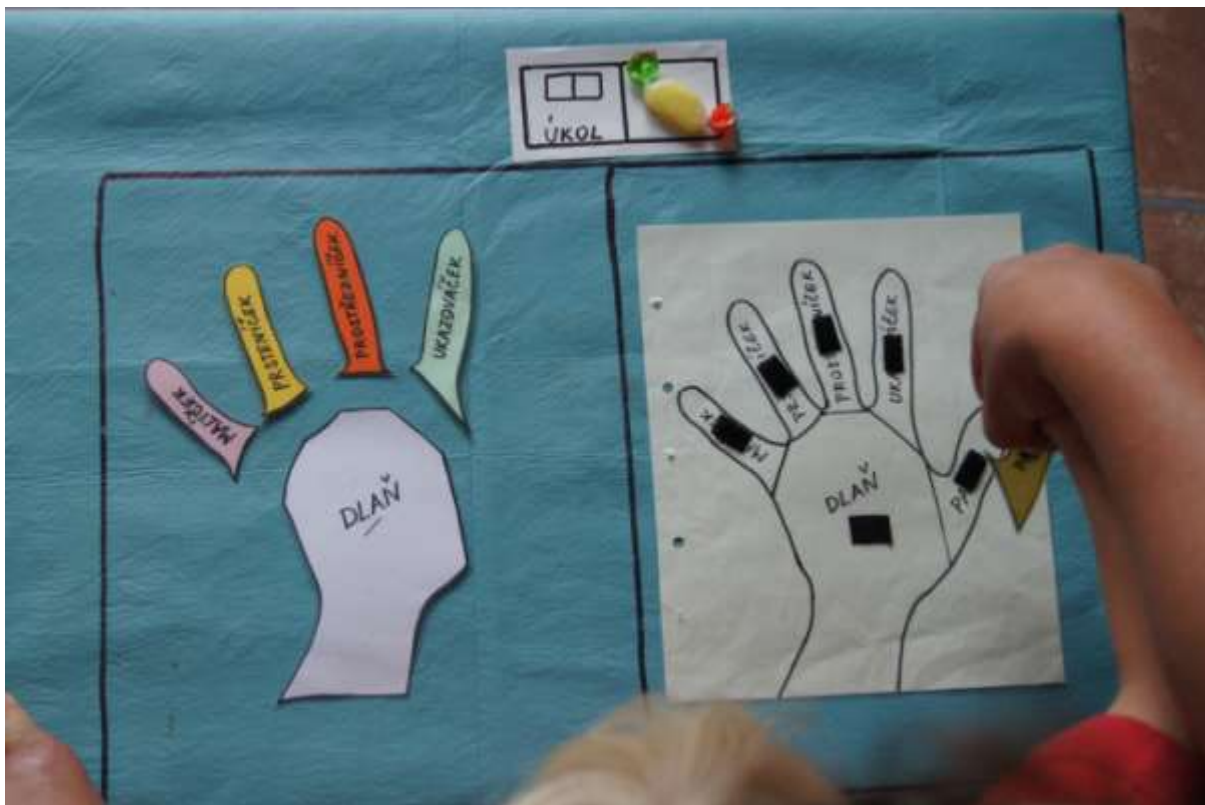
Takto vyrobená pomůcka je připravena k nácviку.

**Nácvik 1:** Úkol byl připraven podle pravidel strukturovaného učení pro děti s PAS.

Pracovní stůl je rozdělen na pravou a levou část pomocí barevné pásky. Bílá čtvrtka s předlohou ruky leží v pravé části stolu. Barevné prsty leží v levé části stolu. Nad úkolem leží destička s odměnou, která slouží k motivaci dítěte splnit úkol (viz obrázek).



Učitelka stojí za zády dítěte a vede mu ze zadu ruku k prstíčku s názvem PALEC.  
Pomůže dítěti uchopit prstíček a hlásí: „PALEC!“ (viz obrázek).



Dopomůže dítěti přenést palec na pravou část stolu. Společně přiloží palec na předlohu, do místa, kam patří.

Učitelka zopakuje název prstu: „PALEC!“ a dítě slovně pochválí: „VÝBORNĚ!“

Tímto způsobem přenesou všechny prsty z levé části na předlohu. Učitelka hlásí názvy prstů postupně od palce po malíček. Po přenesení všech prstů na předlohu, pomáhá učitelka dítěti ukazovat na jednotlivé prsty a opakuje jejich názvy (viz obrázek).





Následuje slovní pochvala: „VÝBORNĚ!“ a dítě si může vzít připravenou odměnu.

**Nácvik 2:** Učitelka hlásí jednotlivě názvy prstů a dítě samostatně uchopí, přenesse a umístí prsty na předlohu. Při omylu učitelka hlásí: „CHYBA!“ a pomůže dítěti omyl napravit. Po přenesení všech částí, učitelka hlásí název prstů a dítě samo ukazuje na obrázku. Následuje slovní pochvala a dítě si může vzít odměnu.

**Nácvik 3:** Učitelka připraví pomůcku mimo strukturovaný stůl (viz obrázek). Nácvik je veden individuálně podle potřeb dítěte (č.1, č. 2).

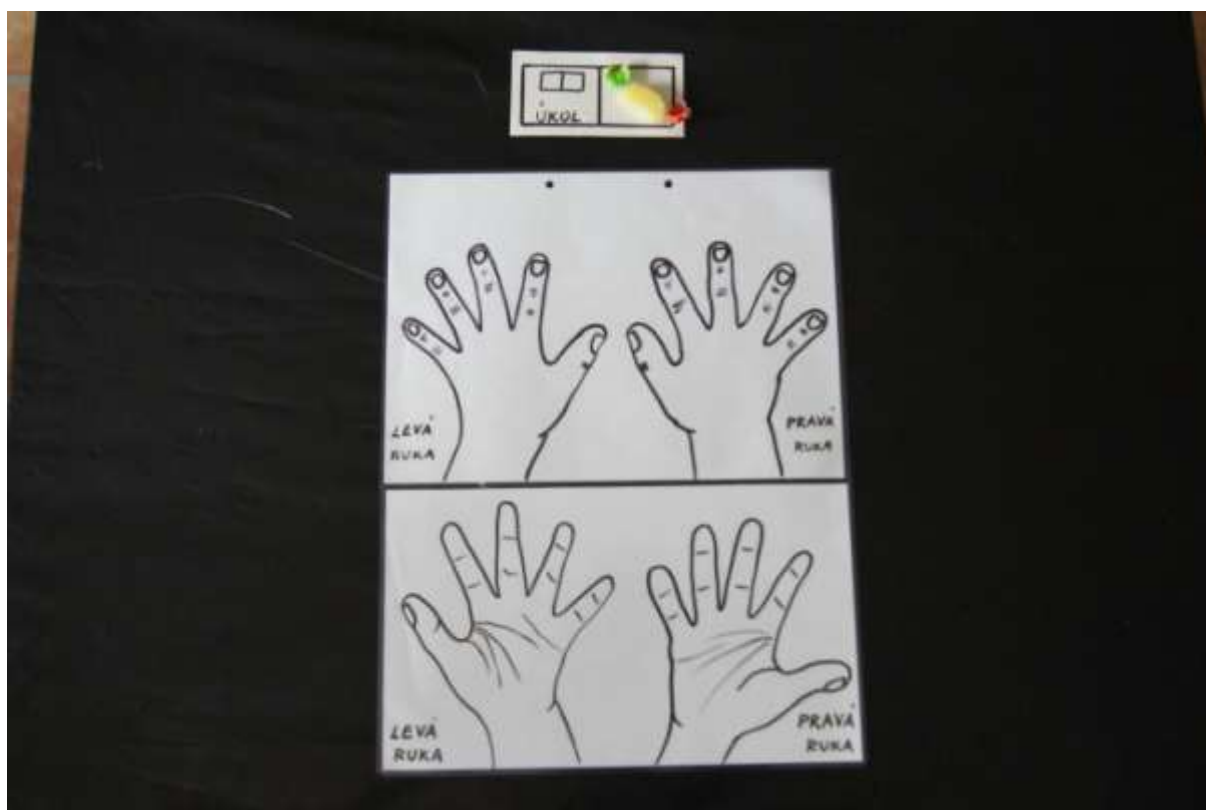


**Nácvik 4:** Dítě samostatně splní úkol mimo strukturovaný stůl i ve třídě.

**Obměna:** Učitelka po zvládnutí nácviku pomocí barevných prstů, může dítěti připravit těžší varianty:

- a) prsty v bílé barvě (popsané), které jsou silné (palec), dlouhé (prostředníček) atd.

Nácvik probíhá od č. 1 po č. 4.



- b) obkreslit dítěti obě ruce na bílou čtvrtku - dlaní dolů  
- dlaní nahoru (viz obrázky).

Učitelka hlásí název strany a název prstu. Dítě reaguje a ukáže na čtvrtce podle slovního zadání učitelky.



Dítě se učí poznávat pravou a levou ruku.

**Zkušenosti s realizací:** Návuk byl prováděn v klidné místnosti vedle třídy. Pomůcka byla opatřena suchým zipem z důvodu lepší manipulace. Dítěti s PAS bylo třeba hlásit jednoslovné povely a často dopomáhat u prováděné činnosti.

### Zdroje:

vlastní práce inspirovaná kursy SPC Jihlava